

田沢地区の目標：「このまちが好き このまちの人が好き 好きなまちをみんなで作る人」を育てる

地域の役割	学校の役割	家庭の役割
<b>一人ひとりの子どもの心と体の安心・安全</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域行事、地域活動等で0歳から18歳までの子どもたちと積極的にかかわる。</li> <li>・子どもたちに学んでほしい人、もの、こと等の積極的提言やマネジメントを行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼保小中を見通した地域の人、もの、ことを学ぶ場を設定する。(商店、事業所、地域の自然、歴史、文化、農業等)</li> <li>・保護者、地域に教育活動を公開する。(保護者から「家族」へ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域行事に積極的に家族で参加する。</li> <li>・よりよい生活リズムを身に付けさせる。</li> <li>・将来の夢について話し合う。</li> </ul>

教育目標：すすんで取り組む子

教育理念：一人一人のかがやきづくり～主体性と当事者意識の再生～

学校課題：自らの人生を主体的に切り拓き、未来社会を自分事として創造する力を育てる

校内研究：自己調整に基づく田沢マイプラン学習  
～自走する子どもの育成を目指して～

確かな学力と学習意欲の向上		豊かな心と好ましい人間関係の育成		たくましい体の育成と生活習慣の定着	
<p>○基礎的な知識や技能を身に付けた子どもを育てます。</p> <p>[そのために]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"><b>学力向上いといがわプランの推進</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期的な見取りや評価、個別支援による基礎学力の定着</li> <li>・中学校区や家庭と連携した「家庭学習習慣」定着の取組の推進</li> </ul>	<p>○課題を捉え、主体的に学びを進める子どもを育てます。</p> <p>[そのために]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・シンキング・サイクルを意識した単元構想や授業展開の工夫</li> <li>・自分を見つめる振り返りの充実(学習方や内容)</li> <li>・地域とのかかわりを重視した「生活科・総合的な学習の時間」の充実</li> </ul>	<p>○自分のよさに気付き、自分のよさを伸ばそうとする子どもを育てます。</p> <p>[そのために]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人のよさやがんばりが発揮される場の設定</li> <li>・子どもが主体的に取り組む、「役に立つ喜び」を感じられる場の設定</li> </ul>	<p>○互いのよさを認め合い、よりよい人間関係をつくろうとする子どもを育てます。</p> <p>[そのために]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで関わり、認め合う「ヨイ出し」の設定</li> <li>・いじめ許さず、自他の「命」を大切に作る集団づくり</li> <li>・縦割り班活動を中心とした豊かな体験と振り返りの場の設定</li> </ul>	<p>○めあてに向かって自ら体を動かす子どもを育てます。</p> <p>[そのために]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動の楽しさを実感できる体育授業の充実</li> <li>・体力テストの結果をもとにした運動課題の克服</li> <li>・技能及び気力・体力の向上を図る体育的行事の充実</li> </ul>	<p>○自ら生活習慣を整える子どもを育てます。</p> <p>[そのために]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康的な生活習慣づくりに向けた「生活リズム改善」の取組の実施</li> <li>・保護者と連携した、電子メディアへの接触時間のコントロール</li> <li>・望ましい食習慣の定着を目指した食育指導の推進</li> </ul>

**よい授業で、よい学級をつくる  
よい学級で、よい授業をつくる**