

田沢地区の目標：「このまちが好き このまちの人が好き 好きなまちをみんなで作る人」を育てる

地域の役割	学校の役割	家庭の役割
一人ひとりの子どもの心と体の安心・安全		
<ul style="list-style-type: none"> ・地域行事、地域活動等で0歳から18歳までの子どもたちと積極的にかかわる。 ・子どもたちに学んでほしい人、もの、こと等の積極的提言やマネジメントを行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・幼保小中を見通した地域の人、もの、ことを学ぶ場を設定する。(商店、事業所、地域の自然、歴史、文化、農業等) ・保護者、地域に教育活動を公開する。(保護者から「家族」へ) 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域行事に積極的に家族で参加する。 ・よりよい生活リズムを身に付けさせる。 ・将来の夢について話し合う。

教育目標：すすんで取り組む子

教育理念：一人一人のかがやきづくり～主体性と当事者意識の再生～

学校課題：自らの人生を主体的に切り拓き、未来社会を自分事として創造する力を育てる
 校内研究：主体的な学習者を目指した授業の在り方について～協働的な学びを支えるフィードバックを通して～

確かな学力と学習意欲の向上		豊かな心と好ましい人間関係の育成		たくましい体の育成と生活習慣の定着	
○基礎的な知識や技能を身に付けた子どもを育てます。 [そのために] 学力向上いといがわプランの推進 ・分割学習を含む基礎学力の定着 ・中学校区や家庭と連携した「家庭学習習慣」定着の取組の推進	○自分の考えをもち進んで学習に取り組む子どもを育てます。 [そのために] ・「市指定：授業改善5つのポイント」を意識した授業の実施 ・地域とのかかわりを重視した「生活科・総合的な学習の時間」の充実	○自分のよさに気付き、自分のよさを伸ばそうとする子どもを育てます。 [そのために] ・一人一人のよさやがんばりが発揮される授業づくり ・「役に立つ喜び」をもたせる活動の推進による自己有用感の育成	○互いのよさを認め合い、よりよい人間関係をつくろうとする子どもを育てます。 [そのために] ・進んで関わり、認め合う場(かがやきタイム)の設定 ・いじめ許さず、自他の「命」を大切に作る集団づくり ・縦割り班活動を中心とした豊かな体験と振り返りの場の設定	○めあてに向かって自ら体を動かす子どもを育てます。 [そのために] ・運動の楽しさを実感できる体育授業の充実 ・体力テストの結果をもとにした運動課題の克服 ・技能及び気力・体力の向上を図る体育的行事の充実	○望ましい生活習慣を身に付けた子どもを育てます。 [そのために] ・健康的な生活習慣づくりに向けた「生活リズム改善」の取組の実施 ・保護者と連携した、電子メディアへの接触時間のコントロール ・望ましい食習慣の定着を目指した食育指導の推進

**よい授業で、よい学級をつくる
 よい学級で、よい授業をつくる**