



中能生小だより

～教育目標 学びあい 助けあい 鍛えあい～

令和7年2月18日
糸魚川市立中能生小学校
令和6年度
No.10



学校評価アンケート（2学期）の結果 ありがとうございました

2学期末に、保護者の皆様から回答していただいた学校評価に関わるアンケートの結果（一部抜粋）を児童分と合わせてお伝えします【ランドデザインに明記した評価項目及び目標値】。〈成果・課題〉〈方策〉は、校内学校評価委員会で話し合い、今後、全職員で取り組むことにした内容です。

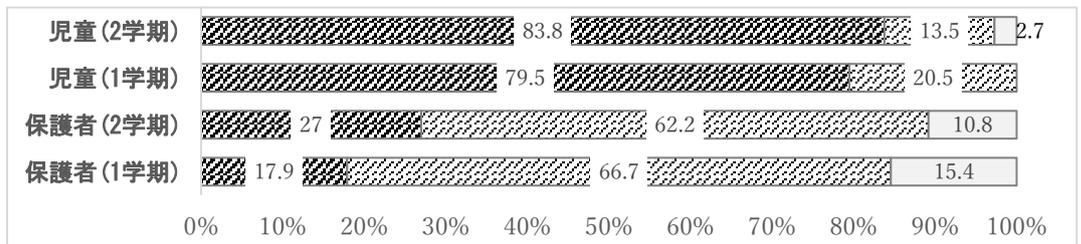
教育目標「学びあい」 ～進んで 分かりやすく表現する子～

☑ア.とてもそう思う ☑イ.そう思う □ウ.あまり思わない ■エ.全く思わない

①「学習したことが分かる、身に付いた」 目標値:肯定的評価(ア、イ) 90%以上

児童 97.3%◎

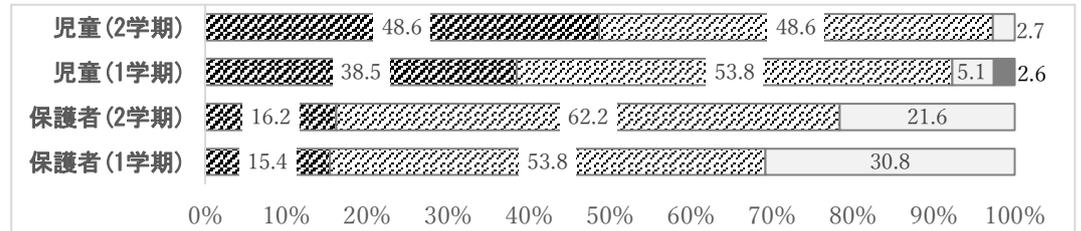
保護者 89.2%△



②「進んで考えわかりやすく伝えた」 目標値:肯定的評価(ア、イ) 85%以上

児童 97.3%◎

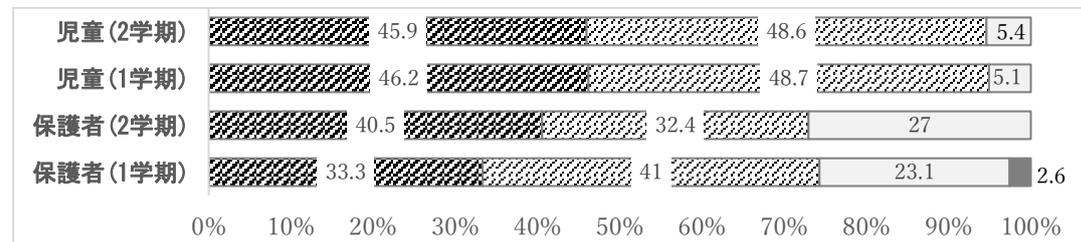
保護者 78.4%△



③「学年×10分+必要な家庭学習」と「家庭読書」 目標値:肯定的評価(ア、イ) 85%以上

児童 100.0%◎

保護者 73.0%△



<成果・課題>

○児童の評価は、全体的に目標値に達成している。授業中の児童の発言が増えてきている。
△保護者の評価は、どの項目も1学期より肯定的評価は上がったが、目標値には達しなかった。
しかし、記述の欄に具体的にがんばっていること等、肯定的な記述が多かった。(保護者の自由記述をご覧ください)

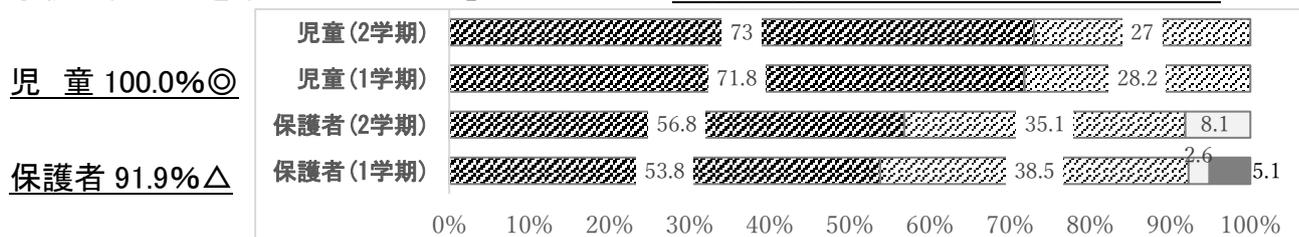
<方策>

- 家庭学習の取組の様子などが伝わるように、便りや連絡帳を活用して情報発信し、家庭との連携を図る。

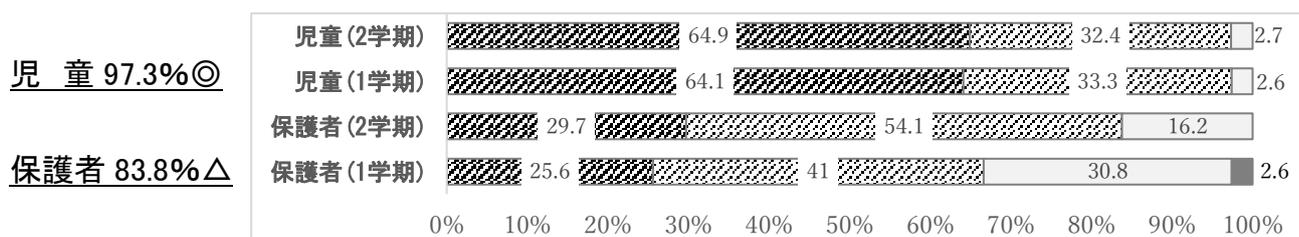
教育目標「助けあい」 ～相手を思いやり 進んで考動する子～

☑ア.とてもそう思う ☑イ.そう思う □ウ.あまり思わない ■エ.全く思わない

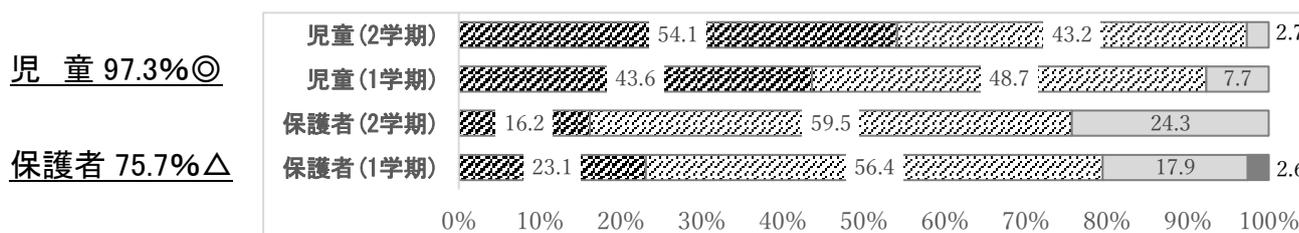
①「学校に行くことを楽しみにしている」 目標値: 肯定的評価(ア、イ) 100%以上



②「進んで挨拶や返事をしている」 目標値: 肯定的評価(ア、イ) 85%以上



③「相手の気持ちを考えて行動している」 目標値: 肯定的評価(ア、イ) 85%以上



<成果・課題>

○「いじめや暴力がない」「いじめやからかいがあってもやめなよといえる」の肯定的評価が上がった。人権キャラバン、人権週間の取組により、児童の意識が向上した。

△来校者への挨拶を意識するようになった。職員への挨拶もよくなっている。しかし、子ども同士の挨拶がもう少し。朝、教室へ入る挨拶が、学年が上がるにつれて少なくなる。

△保護者評価が、どの項目も目標値に達しなかった。しかし、「進んで挨拶や返事をしている」の質問では、1学期に比べ肯定的評価が17.2%上がった。

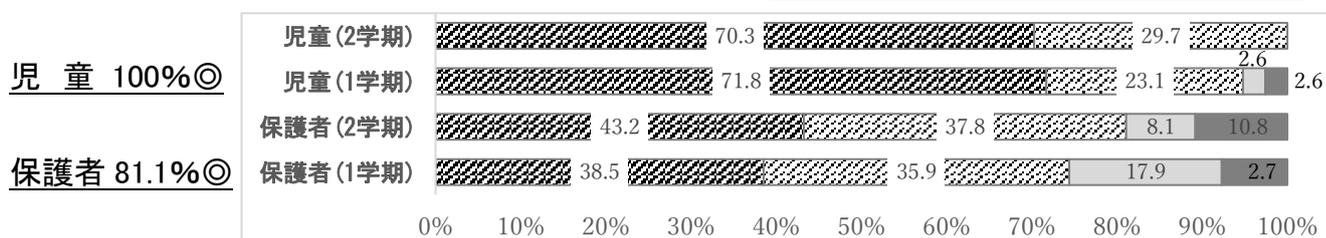
<方策>

- ・「あなたも大事」の具体的な場面であるという挨拶の意義をくり返し子どもたちに伝えていく。
- ・これからも全職員が、子どもたちの様子にアンテナを張り、一人ひとりとの対話を心掛け、学校が安心できる場になるようにする。担任は、一人ひとりと1日1回は話すように心掛ける。

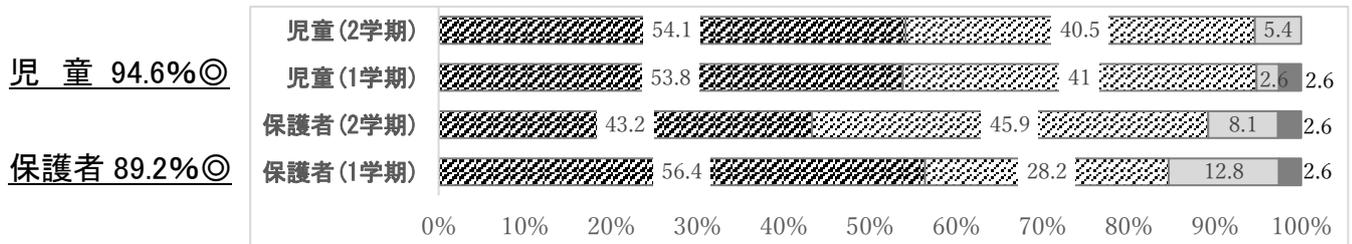
教育目標「鍛えあい」 ～めあてを決め 進んで健康な生活をする子～

☑ア.とてもそう思う ☑イ.そう思う □ウ.あまり思わない ■エ.全く思わない

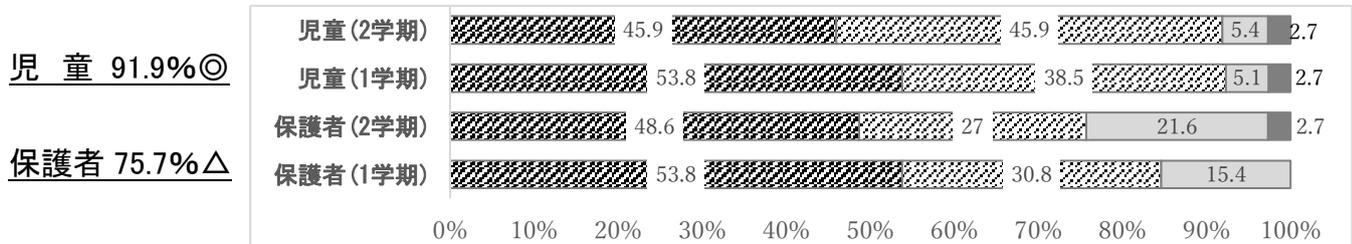
①「体を動かして遊んだり、運動したりすることが好き」 目標値: 肯定的評価(ア、イ) 80%以上



② 「自分の体を知り、めあてをもって取り組んでいる」 目標値:肯定的評価(ア、イ) 85%以上



③ 「家族で決めた就寝時刻を守っている」 目標値:肯定的評価(ア、イ) 90%以上



<成果・課題>

- 体育の授業で実施したバスケットボールや鉄棒運動など意欲を示し、休み時間に取り組む姿が見られた。
- マラソン記録会に向け、マラソンカードを提示したり、走った記録を蓄積したりして、意欲的に取り組む姿がみられた。
- △就寝時刻について、児童の評価は高いが、保護者の評価は目標値に及ばず、1学期よりも肯定的評価が下がった。

<方策>

- ・就寝時刻が守られていない家庭は、メディア接触時間も守られていない傾向にあるため、個人の様子を確認し、意識の啓発や家庭との連携に努める。
- ・就寝時刻やメディア接触を意識できるよう、3学期もかがやきカードに取り組む。

<保護者自由記述より「子どもが成長したと感じるところ」一部抜粋>

※低(1、2年生保護者)・中(3、4年生保護者)・高(5、6年生保護者)の記述

	【学習面】	【生活面】	【体力・運動面】
低学年	<ul style="list-style-type: none"> ・帰ってきたら言われなくてもすぐに宿題をするようになった。 ・自主学习を自分で決めてできるようになった。 ・音読がとても上手になった。ただ読んでいただけでなく、感情がこもり内容を理解して読んでいように感じる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・お手伝いなどをやってくれ、とても成長を感じている。 ・時計を見て行動できるようになった。 ・学校で必要なもの、家で用意して持って行くものを自らの言葉で伝えて説明してくれた。 ・人の気持ちがわかるようになった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体力がついた。
中学年	<ul style="list-style-type: none"> ・宿題を自分でいつやるか決めて、計画的にするようになった。根気よく、漢字練習を頑張っていた。 ・自分で目標を見つけて取り組もうとするようになった。 ・難しい自学にも進んで取り組んだ。読書の量が増えた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校生活の中で友達と遊んだり関わる際に、これは間違いなのでは?と考えたり、自分の意見を持つようになった気がする。 ・お友達との関係がより良くなっている。 ・家族や兄姉のことを考え行動できている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・食事をしっかり摂るようになった。 ・マラソン大会に向けて練習を頑張っていたところ。

高 学 年	<ul style="list-style-type: none"> ・ 絵画も習字も上達したと思う。弁天太鼓もリズムが難しかったと思うが、やり遂げて感動した。 ・ いろいろなテーマで自学を考えて取り組んでいる。 ・ お弁当の日という課題もあったので家で食事作りを手伝ってくれることも増えた。たまごやきはスキルアップしていて、とても上手。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 高学年になり、いろいろと忙しくなったが、楽しく活動している様子が伺える ・ 自ら気づいて出来る仕事を進んでするようになった。 ・ 責任をもって自分の担当する役割をやっている。 ・ 低学年にも優しい。 ・ 自覚自立が芽生えてきて、自分自身で考え、行動している。 ・ 学校行事を積極的に取り組んだ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ できることが増えた。体力がついた。 ・ マラソン記録会で自己ベストが出せた。
-------------	--	--	---

＜保護者の皆様からのご意見・ご要望等＞ ご意見ありがとうございました

●統合について、PTAなどで話し合う機会を設けてほしい。

→現在、PTA 会長が作成した統合に関する簡単なアンケートをPTA会員に実施し、保護者の統合に対する意識・ご意見を集約しています。また、会長より、今後も保護者の意見を聞く機会を検討する旨のお話をいただいています。

●体操着の短パンはどうなりましたか？

→「身体の成長に伴い、児童の中には体操着の短パンの丈の短さに抵抗を感じることもある。短パンをハーフパンツに変更できないか？」とのご意見をいただいております。ご意見を受け、学校で今後の方針を検討しました。

2月7日のPTA全体会の際に、学校から保護者に説明、提案をし、承認していただきました。来年度以降、学校では、このように対応してまいります。内容は以下の通りです。

- ・ 来年度の新1年生から、ハーフパンツを購入する。※お下がり短パン(これまでのもの)は可。これまでどおり、販売店(おしゃれの店小林)で購入可能。
- ・ 不都合なく短パンを使える児童は、着用できなくなるまで今の短パンで可。交換する際には、各ご家庭で判断し準備する。

選択肢 A 小学校用ハーフパンツ

B 能生中学校で利用しているハーフパンツ(中学校には了承済み) ※お下がり可

○学校生活がとても充実している様子で先生方には感謝しかありません。ありがとうございます。

○児童それぞれの良いところを見つけ、それをのばしていただいています。お友達も先生も大好きで、学校生活が楽しいようです。ありがとうございます。

○先日の校長先生のお話を聞いて、いつまでも褒めていただける中能生小学校でありたいと思いました。引き続き、よろしく願います。

→温かいご意見ありがとうございます。今後も、楽しく充実した学校生活を子どもたちが送れるよう、職員一同、試行錯誤しながら、責任と自覚を持って教育活動に取り組んでいきます。今後とも、中能生小学校をどうぞよろしくお願いいたします。