

令和4年度 能生中学校区

キャリア教育取組プラン

目指す子ども像

ふるさと「能生」への愛着と誇りをもち、
夢に向かって、未来を切り拓く子ども

学区の子どもたちをはぐくむ5つの視点

郷土愛

かかわる力

みつめる力

やりぬく力

夢をいだく力

5つの視点	育てたい資質・能力
郷土愛 (あい)	<ul style="list-style-type: none">・地域の特色やよさを実感し、愛そうとする・地域の人や文化・伝統等と交流しようとする・地域に対して貢献しようとする
人間関係形成 社会形成能力 (かかわる力)	<ul style="list-style-type: none">・場に応じた「あいさつ」や「言葉遣い」ができる・考えを伝え、話を聞き、よりよい人間関係を築く・他者と協力して学習や活動ができる
自己理解 自己管理能力 (みつめる力)	<ul style="list-style-type: none">・自分の個性を自覚し、よさを伸ばすことができる・興味・関心を生かし、自分で活動を選択できる・自分の意思で決めたことについて責任をもつ
課題対応能力 (やりぬく力)	<ul style="list-style-type: none">・やらなければならない仕事や学習に確実に取り組む・課題や問題に対してよりよい方法等を見つける・困難な状況でも解決に向けて努力できる
キャリアプラン ニング能力 (夢をいだく力)	<ul style="list-style-type: none">・自分が果たすべく役割を理解し、キャリア形成する・社会人・職業人としてのプランを描く・職業と自分の適性について整理することができる

各校の取組プランを見て、

●児童・生徒が他校と連携できないか、

●ICTを使って情報交換できないか、

を考えてみましょう。

	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生				
磯部小学校	あそぼう！ 楽しもう！ いそべランド かかわる力 みつめる力 やりぬく力 		磯部の宝をCMで紹介しよう かかわる力 みつめる力 やり抜く力 		考えよう 未来の磯部 ～私たちのSDGs～ かかわる力 みつめる力 やりぬく力 夢をいだく力 					
	○がっこうたんけん ○あそびにいこうよ ○あさがおだいすき ○まちのすてきをさがそう（4回の町探検で各地区のよさを見つける） ○いきものだいすき（ハムスターの飼育・南能生小との交流） ○やさいをそだてよう（秋野菜） ○あそび広場をつくらう ○ふゆあそびをしよう（南能生小との交流） ○わたし だいすき ○できるようになったこと		○地域探検で地域のよさを発見しよう（水嶋磯部神社春礼祭、海遊び体験、藤崎、百川、仙納、大洞、徳合、城ヶ峰登山） ○CMづくりに必要なことを考えよう（映像のプロに学ぶ） ○ジオパーク交流会の準備をしよう ○探検した場所についてまとめよう（編集会議） ○磯部のよさを伝えるCMを作ろう（iPad活用） ○磯部のよさを紹介しよう（地域の人にCMを発表する。）		○磯部のいいところを見つけよう ○SDGsについて学ぼう（ジオパーク推進室と連携） ○自分たちができるSDGsの達成方法を調べよう（OH!さかな教室、いそべ海の日、漁協、県立海洋高校、食料生産体験、森林学習） ○調べたことをまとめよう ○磯部の未来のために自分たちができることについて考えよう（わたしの行動計画）					
能生小学校	みんなだいすき だいさくせん かかわる力 やりぬく力 みつめる力 夢をいだく力 		糸魚川・能生のステキ発見 かかわる力 やりぬく力 みつめる力 夢をいだく力 		「きずな探検隊～ふるさと能生のステキ～」 かかわる力 やりぬく力 みつめる力 夢をいだく力 		あおぞら「食」プロジェクト かかわる力 やりぬく力 みつめる力 夢をいだく力 		かがやけ！カラフルプロジェクト かかわる力 やりぬく力 みつめる力 夢をいだく力 	
	○がっこうだいすき（4～5月） ○いきものだいすき（5～12月） ○ともだちだいすき（5～3月）		やさいと友だち みんなとなかよし かかわる力 やりぬく力 みつめる力 夢をいだく力 		○みつめよう 糸魚川・能生のステキ（1学期） ○ふかめよう 糸魚川・能生のステキ（2学期） ○受け継ごう 糸魚川・能生のステキ（3学期）		○さがそう ふるさと 能生のステキ（1学期） ○調べよう ふるさと 能生のステキ（2学期） ○つなげよう ふるさと 能生のステキ（3学期）		○進んで人とかかわろう（1学期） ○「働く」って何か考えよう（2学期） ○「これからの私」を見つめよう（3学期）	
南能生小学校	大好きを見つけよう！～なかま・ともだち・上南地区～ かかわる力 やりぬく力 みつめる力 		ピカピカふるさと秘密探検隊 かかわる力 みつめる力 やりぬく力 		「ふるさと上南」の発展にこうけん！ かかわる力 みつめる力 やり抜く力 夢をいだく力 					
	○がっこうたんけん ○ちいきのすてき大はっけん（校区の公園や施設の探検・ブナ林探検をし、地域のよさを見つける） ○わたしたちのやさいばたけ（一人一鉢野菜を育てる、育てた野菜を売る・調理する） ○いきものだいすき（羊を飼育したり、他校の飼育動物を見学したりする） ○作ってあそぼう（昔の遊びとおもちゃ作り） ○ありがとうがいっぱい（お世話になった人に感謝の気持ちを表す） ○もうすぐ2・3年生（自分の成長をまとめる）		○能生川や他の川について調べよう。（能生川の石の判別や工作、水生生物調査、CODパケットテストを用いた水質調査、魚釣り、姫川との水質の対比、サケの飼育） ○ジオパークを調べよう（フォッサマグナムミュージアム見学、ヒスイ峡見学、境川での化石発掘、親不知・須沢海岸でのヒスイ探し） ○能生川やジオサイトの魅力をまとめよう。（Keynoteを活用したまとめ）		○上南の産業にこうけん（学校田・学級田での稲の栽培・観察、「あぐり能生」でのメロン・さつまいも栽培作業・観察、丸ナス農園でのナス栽培作業、地域行事参加、アピール活動等） ○上南の各地区にこうけん（アンケート活動をもとに、自分たちができることを考えて実践） ○未来の上南のためにこうけん（SDGsの視点も含めながら、これからの上南を考え、自分たちができることをまとめる。）					
中能生小学校	『やる気いっぱい スマイルいっぱい 大好きいっぱい』（1年） 『みんな大好き～まち・しぜん・なかま～』（2年） かかわる力 みつめる力 やりぬく力 		『調べる 育てる 食べる 能生の名産学び隊』 かかわる力 みつめる力 やりぬく力 夢をいだく力 		『かがやき未来プロジェクト～ふるさとからつなぐ 夢を抱こう』 かかわる力 みつめる力 やりぬく力 夢をいだく力 					
	○がっこうだいすき→ありがとうがいっぱい（1年） ○わたしのいのちのあさがお（1年） ○あそびにいこうよ（1年） ○やさいだいすき（1・2年） ○町のすてき大発見（2年：平地区、中野口地区、上小見地区、柱道・大鷲地区探検をする） ○作って遊ぼう（2年：遊べるおもちゃを作って、1年生を招待して一緒に遊ぶ。）		○カニについて調べ隊（サワガニ採り・飼育、カニ漁師へのインタビュー） ○サケについて調べ隊（サケの稚魚、飼育・放流） ○能生の名産伝え隊（能生の名産PR：学習発表会、ジオパーク交流会等）		○ふれあおう！ふるさと能生の「自然・もの・人・こと」（学校田、OH!さかな教室等） ○今の自分を見つめよう（偉人の生き方に学ぶ、ゲストティーチャー招へい） ○働くことについて考えよう（仕事調べ、職場体験・見学） ○未来の自分を探そう・語ろう（ライフプラン発表会：学習参観等で）					
木浦小学校	大好き このうら かかわる力 やりぬく力 みつめる力 		木浦トレジャー～ニシキゴイとサケに導かれ～ かかわる力 やりぬく力 みつめる力 		未来を見つめて～養鯉文化と木浦の人々～ かかわる力 やりぬく力 みつめる力 夢をいだく力 					
	○木浦の春 大好き発見（町探検） ○わたしのあさがお（1年）・ひまわり（2年） ○夏野菜をそだてよう ○感謝の会をひらこう（お世話になった方を招待して） ○秋冬野菜をそだてよう ○木浦の秋 大好き発見（町探検） ○いきもの大好き ○活動してきたことを伝えよう（文化祭で発表） ○作って遊ぼう ○わたし物語		前期：ニシキゴイの生態や飼育方法を知り、養鯉場の方の思いを考える。 （サケの飼育活動前に、自分がどんな思いをもって飼育したいのか考える） 後期：サケの採卵・授精・飼育活動とおして、サケの生態を知るとともに、自分の思いをもち責任をもって飼育する。（前期の学習と比較しながら） 木浦の宝を発信する。（自分の思い）		前期：ニシキゴイと人々の生活の関わり（文化・せりの見学） 疑問点やその調査方法を考え、準備する。（iPadの活用） 養鯉業を営む方々との交流（インタビュー） 後期：他地域でニシキゴイに関わる人々との交流 人々の努力や思いについて振り返り、自分の生き方を見つめる（iPadの活用）					
能生中学校	1年生		2年生		3年生					
	ジオエリア活動 かかわる力 やり抜く力 	進路学習 みつめる力 夢をいだく力 	ジオエリア活動 かかわる力 やり抜く力 	進路学習 みつめる力 夢をいだく力 	修学旅行に関わる学習 かかわる力 みつめる力 	ジオエリア活動 かかわる力 みつめる力 	進路実現への学習 やり抜く力 夢をいだく力 	地域探求 かかわる力 夢をいだく力 	修学旅行 かかわる力 みつめる力 	
○ジオエリア活動（能生地域のジオエリアを回っての現地学習、および清掃活動） ○環境学習（私たちができるSDGsとしての実践） ○職業調べ（様々な職種・職業調べ、働くことの意義・職業観について考えを深める） ○進路学習（身近な上級学校調べ）		○ジオエリア活動（海岸での清掃活動、SDGsに関する学習） ○職場体験学習（地域の事業所での体験活動、働くことの意義・職業観について考えを深める） ○進路学習（いろいろな上級学校について知る） ○修学旅行に関する学習（各地の地場産業、いろいろな文化や伝統工芸について学ぶ。）		○ジオエリア活動（糸魚川地域のジオエリアを回って現地学習・清掃活動・SDGsに関する学習） ○進路学習（キャリアフェスティバル・キャリア遠足・出前講座） ○地域探究（防災・福祉・町おこしについて考えを深める） ○修学旅行（他地域と能生の比較・地域の産業や文化を学ぶ）						

