

令和3年度 木浦小学校の教育

系魚川市子ども一貫教育基本
計画の目標
ひとみかがやく
日本一の子供

教育目標 豊かな人間性とたくましい実践力を身に付けた子供に育てる
重点目標 学び合い かかわり合い きたえ合い 共に伸びる

能生中学校区で実現させたい
15歳の学びの姿
自分の考えをもち、
進んで伝え合い、高め合う子

知：不思議だね



- 表現する力の育成
 - ・教材との対話、他者との対話、自分との対話を促す学び合う学習の充実
 - ・「できた、分かった」を実感できる授業づくり
 - ・個に応じた指導の充実と家庭学習の習慣化
 - ・集中タイムで基礎学力と集中力の育成
- 「不思議だね」を育てる学習
 - ・考えを広げ深める「木浦小まほうの言葉」の活用
 - ・地域の人や素材と深く関わる学習の充実

学力向上といがわプラン

- 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
- 基礎学力の定着と集中力の向上

徳：笑顔だね



- 良好な人間関係と社会性の育成
 - ・進んであいさつを交わし心を通わせる「木浦あいさつ運動」の推進
 - ・いじめを見逃さず、誰とでも仲良くできる全校活動「わくわくプロジェクト」や異年齢交流の充実
 - ・地域の人や他校の児童との積極的交流
- 「笑顔だね」を育む道徳性の醸成
 - ・身近な道徳的課題を自分事として考え、議論する道徳の充実
 - ・実践力を育む体験的学習の重視

体：元気だね



- 健康な体づくり
 - ・運動の楽しさや種目の特性を味わえる授業の充実
 - ・目標に向かって粘り強く運動する機会の充実
 - ・体力の向上を図る1学校1取組の推進
 - ・体力テストや体育的行事に向けた強調旬間の実施
- 「元気だね」を育む生活習慣づくり
 - ・家庭と連携した「早寝早起きおいしい朝ごはん」「アウトメディア」の推奨
 - ・地域の素材を生かした食育の推進

キャリア教育の推進

子どもと地域、子どもと未来をつなぐ学習

- キャリアウィーク：魅力ある大人との出会い、職業見学
- 活躍する先輩との交流や夢ひくらませる場を知る学習
- 「キャリア・パスポート」の活用と蓄積

特別支援教育の推進

子どもの自立を支える学習

- 子ども理解から始める支援
- 個々のニーズに応じた指導・支援
- 違いを認め合う人間関係づくり

ESD（持続発展教育）・ジオパーク学習の推進

子どもと木浦の自然、人、伝統をつなぐ学習

- サケ学習（サケの採卵・授精 稚魚の飼育 木浦川への放流）
- 緑の少年団活動 ○ESDウィーク ○海岸清掃
- 種をまき、育て、収穫する学習 収穫祭 ○資源回収

コミュニティ・スクールを核とした、協働・協創による地域ぐるみの特色ある教育活動の推進

<地域と共に進める教育活動>

- 保育園・公民館との連携
- 運動会、文化祭の共催
- 地域防災の取組
- 地域講師による体験学習

<学校サポーター>

- 地域学習・体験活動指導者
- コーディネーター
- 学習支援ボランティア
- 学校図書館ボランティア
- 読み聞かせボランティア
- あいさつボランティア
- 防犯パトロール員
- カウンセラー、相談員 等

<PTAとの連携>

- 木浦学級
- 地区子ども会
- 家庭学習
- アウトメディア

<能生中学校区での連携>

- 中学校区の小中連携（NC連）
学習指導部 生徒指導部
健康育成部
- 地域学校協働本部