



ひすい

糸魚川市立ひすいの里総合学校

学校だより 第2回学校評価号

令和5年2月17日発行

第2回学校評価アンケートの結果をお伝えします

2学期末に実施しました第2回学校評価アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。
各学部、学級の取組状況及び学校全体の状況について、ご意見いただきましたアンケートの結果を受け、それぞれ「よい点」、「要望や改善すべき点」についてまとめました。3～4ページにあるグラフと併せてご確認ください。

1 よい点

(1) 教育目標について

- 教育目標「①ひとみ がかがやく子（好奇心をもって学び喜びを感じる）」「②すてきな えがおの子（楽しみながら友達と仲良く活動する）」「③いつも げんきな子（生活リズムを身に付け、元気な体をつくる）」の達成について、保護者は肯定的に評価している。
- 個々に適した学習活動が実践されていると言った記述や、文化祭等で楽しく友達活動していてもよかったといった肯定的な記述が見られた。

(2) 学校の取組について

- 学校の取組について、保護者の評価は3.8以上の肯定的評価であった。
- 買い物学習の成果が家庭で見られたり、買い物先の店員さんに覚えていてもらったりと、活動が着実に成長につながっているといった記述が多くあった。

(3) 職員の取組について

- 全ての項目において、保護者、職員の評価は全て3.0以上の肯定的な評価であった。
- 個々にあった指導を実践している、着実に成長している、担任以外の先生方からも声を掛けてもらえ安心できる、学校でのやり方を聞くとすぐに教えてもらえるといった記述があった。

(4) その他

- 「将来の自立に向けての資質・能力が身に付けられている」と感じている保護者が、第1回の評価3.33から第2回の評価3.45と増加している。
- 保護者が、「困りごとや相談時には、適切に対応している」「いじめのない学校づくりに取り組んでいる」「体罰のない学級、学校づくり取り組んでいる」ということに3.8以上で肯定的に評価している。
- お手伝い学習のおかげで手伝いがひろがってきた、できることが増えたので新しく目標が設定できた、良い環境で学習できていると感じているといった記述があった。

2 要望や改善すべき点

(1) 教育目標について

- 個々に合わせた学習をこのまま継続してほしい、子どもたちが学習することを楽しさを感じている、行事のときの子どもたちの活躍を見て感動した、楽しく学校生活を送れているといった肯定的記述があった。
→適切な教育目標と受け止め、継続して取り組みます。

(2) 学校の取組について

- もっと学校での様子がより分かってよいといった記述があった。
→日々の活動を見ていただけるよう、参観の場面を検討していきます。

(3) 職員の取組について

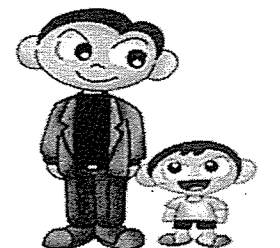
- 安全に対し配慮の欠けた対応をしている場面を見かけた。安全安心に意識した対応をとってほしい、といった記述があった。
→職員会議で伝達し、全職員が日頃の支援の中でこれまで以上に安全に配慮するよう周知しました。

(4) その他

- 駐車場の水はけが悪いところがあり移動の妨げになることもある、といった記述があった。
→教育委員会に相談していきます。
- 糸魚川小学校児童の当校駐車場への侵入について、危ない場面があったといった記述があった。
→糸魚川小学校と連携し、当校駐車場の安全について検討していきます。
- これまで駐車場の一方通行利用について周知してきたが、今年度になっても糸魚川小側の入口より車が侵入してきて、出ようとしている車とぶつかりそうになるケースが数回見られた。
→現状の危険性を教育委員会に伝え、案内板等の設置といった対応を検討していただくよう依頼していきます。

保護者の皆様のご意見を受け、改善すべき点は、校内で検討し、より望ましい体制を目指して、次年度に引き継いで参ります。ご協力ありがとうございました。

文責：教頭（安井 淳）



令和4年第2回学校評価 評価点

A: そう思う B: どちらかと言えばそう思う C: どちらかといえばそう思わない D: そう思わない

評価項目	A	B	C	D	保護者 合計数	評価点	
	保護者	保護者	保護者	保護者			
1 教育目標	① 好奇心をもって、充実した学習を行っている。	28	2	0	0	30	3.93
	② 友達と仲良く、楽しみながら活動している。	23	7	0	0	30	3.77
	③ 生活リズムを身に付け、健康に生活している。	24	5	1	0	30	3.77
2 学校の取組	④ 社会参加に向けた校外学習や体験学習を積極的に行っている。	25	5	0	0	30	3.83
	⑤ 各種たよりなどにより、学校の取組や子供の様子がよくわかる。	24	6	0	0	30	3.80
3 職員の取組	⑥ 児童生徒の主体性を大切に、職員や友達と関わり合いながら学習を進めている。	28	2	0	0	30	3.93
	⑦ 個別の指導計画の目標や、達成するための手立てが適切である。	29	1	0	0	30	3.97
	⑧ 職員は、児童生徒の障害について理解し、その特性を踏まえた適切な指導や支援に努めている。	26	3	0	1	30	3.80
	⑨ 面談や連絡帳、健康チェックカード、日々の引継等を通じて保護者との連携がとれている。	29	1	0	0	30	3.97
4 その他	⑩ お子さんは、楽しそうに学校生活を送っている。	26	4	0	0	30	3.87
	⑪ お子さんは、将来の自立に向けての資質・能力が身に付けられている。	15	12	2	0	29	3.45
	⑫ 学校は、災害から身を守る力の育成に取り組んでいる。	21	8	0	0	29	3.72
	⑬ 学校の施設や設備などの教育環境は、安全でよく整えられている	25	3	2	0	30	3.77
	⑭ お子さんに困ったことや相談したいことがある時、職員は適切に対応している。	26	4	0	0	30	3.87
	⑮ 学校は、いじめのない学校づくりに取り組んでいる。	28	1	0	0	29	3.97
	⑯ 学校は、体罰のない学校づくりに取り組んでいる。	28	1	0	0	29	3.97

令和4年度 ひすいの里総合学校 第2回学校評価 評価割合グラフ

【保護者アンケート】

