



ひすい

糸魚川市立ひすいの里総合学校

学校だより 第1回学校評価号

令和4年10月5日発行

第1回学校評価アンケートの結果をお伝えします

1学期末に実施しました第1回学校評価アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。各学部、学級の取組状況及び学校全体の状況について、ご意見いただきましたアンケートの結果を受け、それぞれ「よい点」、「要望や改善すべき点」についてまとめました。3～4ページにある表やグラフと併せてご確認ください。

1 よい点

(1) 教育目標について

- 教育目標「①ひとみ がかがやく子(好奇心をもって学び喜びを感じる)」「②すてきな えがおの子(楽しみながら友達と仲良く活動する)」「③いつも げんきな子(生活リズムを身に付け、元気な体をつくる)」の達成について、100%の保護者が肯定的に評価している。
- 「少しずつできることが増えたように感じています」、「いつも笑顔で楽しく学校に通っています」といった肯定的な記述があった。また、できることが増えたので、より難易度の高い学習にも取り組んでほしい、という意見もあった。

(2) 学校の取組について

- 「買い物学習など、なかなか体験できないのでありがたい」、「友達と同じように学習したり体験したりすることで、意欲がわいていると感じます」といったご意見があった。評価点では、100%の保護者が肯定的に評価している。

(3) 職員の取組について

- 「学校での様子が細かく連絡帳に書いてあり、安心しています」「時間がない中、本当に細かくお知らせいただき感謝しかありません」といった意見があった。評価点では、100%の保護者が肯定的に評価している。

(4) その他

- 87%の保護者が、「児童・生徒は将来の自立に向けての資質・能力が身に付けられている」と感じている。また、97%の保護者が「施設や設備などの教育環境は、安全でよく整えられている」と感じている。
- 100%の保護者が、「児童生徒は、楽しそうに学校生活を送っている」「困りごとや相談時には、適切に対応している」ということに肯定的に評価している。

2 要望や改善すべき点

(1) 教育目標について

●現状の活動ができるようになったので、可能ならば次の活動に進んでほしい、といった要望があった。
→現状を確認しつつ、次の活動を検討していきたいと思います。個別面談等で、次にどの活動に進むか、保護者の皆さんと相談しながら進めていきたいと思います。

(2) 学校の取組について

○体験学習等、人への関わりや人への思いやりを育てる活動を今後も続けてほしい、といったご意見があった。

→学校も、体験学習を通して、人との関わり方を学び、それと共に地域への参加を促すことのできる貴重な学習だと考えています。校内で学習したことを、校外で体験しながら子どもたちの力となるよう、これからも続けていきたいと思います。

● 各種おたよりをカラーにしてほしい、といった要望があった。

→昨年度は、各種おたよりのカラーを控えたことにより、カラー教材を生かすことができました。今年度も、教材をカラーで印刷することを優先しますが、少しずつカラーでお知らせできる機会ももちたいと思います。ご理解ください。

(3) 職員の取組について

※特にありませんでした。

(4) その他

● 駐車場の出入りについて、職員の車と出口でぶつかりそうになることがあった。職員に駐車場のルールを徹底してほしい、という要望があった。

→駐車場の利用について、いつも配慮していただきありがとうございます。早速職員会議で注意喚起をして、職員で駐車場のルールを確認します。狭い駐車場なので、ルールを理解し、譲り合いながら使用することを伝えます。

保護者の皆様のご意見を受け、改善すべき点は、校内で検討し、より望ましい体制を目指していきます。それに応じて、10月からの後期、そして次年度も継続して実践してまいります。

コロナ禍3年目となりました。日々いろいろなことに配慮しながら取り組んでおります。お気づきの点がありましたら、ご相談ください。



文責：教頭（安井 淳）（9月28日：記念文化祭に向けての授業の様子）

令和4年度 第1回学校評価 保護者アンケートの結果(評価点)

◆評価点は、A(そう思う)・B(どちらかと言えばそう思う)・C(どちらかというとそう思わない)・D(そう思わない)をそれぞれ4点・3点・2点・1点に換算し、その平均を表しています。評価点が3.0点以上を肯定的評価としていますが、当校では、3.5点以上になるよう努めています。

	評価項目	A	B	C	D	保護者合計数	評価点
1 教育目標	① 好奇心をもって、充実した学習を行っている。	24 人	6 人	0 人	0 人	30	3.80
	② 友達と仲良く、楽しみながら活動している。	22 人	8 人	0 人	0 人	30	3.73
	③ 生活リズムを身に付け、健康に生活している。	26 人	4 人	0 人	0 人	30	3.87
2 学校の取組	④ 社会参加に向けた校外学習や体験学習を積極的に行っている。	22 人	8 人	0 人	0 人	30	3.73
	⑤ 各種たよりなどにより、学校の取組や子供の様子を伝えている。	14 人	16 人	0 人	0 人	30	3.47
3 職員の取組	⑥ 児童生徒の主体性を大切にし、職員や友達と関わり合いながら学習を進めている。	27 人	3 人	0 人	0 人	30	3.90
	⑦ 個別の指導計画の目標や、達成するための手立てが適切である。	27 人	3 人	0 人	0 人	30	3.90
	⑧ 児童生徒の障害について理解し、その特性を踏まえた適切な指導や支援に努めている。	27 人	3 人	0 人	0 人	30	3.90
	⑨ 面談や連絡帳、健康チェックカード、日々の引継等を通じて保護者との連携がとれている。	27 人	3 人	0 人	0 人	30	3.90
4 その他	⑩ 児童生徒は、楽しそうに学校生活を送っている。	25 人	5 人	0 人	0 人	30	3.83
	⑪ 児童生徒は、将来の自立に向けての資質・能力が身に付けられている。	15 人	11 人	3 人	1 人	30	3.33
	⑫ 災害や事故などから身を守る力の育成に取り組んでいる。	20 人	9 人	0 人	0 人	29	3.69
	⑬ 施設や設備などの教育環境は、安全でよく整えられている。	22 人	7 人	0 人	0 人	29	3.76
	⑭ 児童生徒の困りごとや相談時には、適切に対応している。	25 人	5 人	0 人	0 人	30	3.83
	⑮ いじめのない学校、学級づくりに取り組んでいる。	27 人	2 人	0 人	0 人	29	3.93
	⑯ 学校は、体罰のない学校づくりに取り組んでいる。	27 人	2 人	0 人	0 人	29	3.93

令和4年度ひすいの里総合学校学校評価 評価割合グラフ

【保護者アンケート】

