



一歩前へ

一歩前へ
まっさら
まっさら
まっさら

糸魚川市立下早川小学校 標高 92m 児童数 67 名 令和 4 年 6 月 13 日発行 第 3 号

URL <https://www.itoigawa.ed.jp/tukimizu/>または[下早川小学校](#)で検索 (カラー版でご覧いただけます。)



盛り上がりました 運動会

5月21日(土)に、運動会を行いました。小雨がぱらつきましたが、暑くなく、運動しやすいコンディションの下、徒競走、みこしリレー、綱引き、リレー、そして応援合戦を行いました。結果は、下学年リレーが赤組赤バトンチーム、上学年リレーは白組白バトンチームが勝利しました。運動会全体では、優勝が白組、準優勝が赤組、応援賞は白組でした。ご声援ありがとうございました。

5年生が宿泊体験学習に行ってきました

6月1日(水)・2日(木)の両日に、5年生が宿泊体験学習に行ってきました。昨年度は感染症流行のため、学校での宿泊となりました(でもそれはそれで貴重な体験でした)が、今年は妙高市関山の国立妙高青少年自然の家で行ってきました。

オリエンテーリングや妙高アドベンチャー、屋外炊事のカレー作りと、みんなで力を合わせないとできない活動を行い、どれもしっかりとやり遂げてきました。また、みんなで食事をし、お風呂に入り、キャンプファイヤーを楽しんできました。みんなで泊まったり活動したりしたことで、14人の絆がより深まった2日間でした。



あいさつをすると、なんだかすっきりした、いい気持ちになるのではないのでしょうか？例えば、朝、家の人に「おはよう」安全パトロールの方に「おはようございます」先生方にも「おはようございます」友だちと「おはよう」、どんどん気持ちがすっきりするのではないかと思います。中には、はずかしいなとか、面倒だなと思っている人もいるかもしれません。でも、勇気を出してあいさつをすると、すっきりした気持ちになると思います。心がけてみてください。

あと、あいさつは自分のために役に立つこともあるのです。ちょっと校長先生の体験をお話します。

今から30年くらい前、先生になってすぐに先輩の先生に言われたことは「あいさつをきちんとする」ことでした。「あいさつをきちんとするかどうかで、あなたに対するみんなの印象が決まる」と言われ、毎朝、きちんとあいさつをするように努力していました。

それから何年かして、別の学校に勤めていた時、学校の玄関で男の人が立っていました。私はたまたまそこを通りかかったので、「こんにちは」とあいさつをして、「用事は、だれか他の先生（職員）にお話しされていますか？」と聞きました。その方は、ていねいに「ありがとうございます。集金（お金を払ってもらうこと）に来たのですが、事務の方に伝えてあります」と話してくれたので、「分かりました。申し訳ありませんがしばらくお待ちください」と話して、自分の教室に行きました。

それから何年かして、別の学校に行ったとき、4月最初の授業参観で、担任していた子のお父さんから話しかけられました。「先生、私のこと覚えていますか？」と。思い出せなかった私は、「いやあ、すみません・・・どこかでお会いしましたか？」と聞いたところ、前の学校の玄関での話をしてくれたのです。そして、こう言われました。「あの時、何人かの先生が通ったけれど、あいさつしてくれたのは小川先生だけだった。うれしかったです。」と。もちろん、そのお父さんとはすぐに仲良くなって、担任していたクラスの行事もたくさん手伝ってもらえました。

こんなふうに、あいさつをしていると、その時にすっきりするだけではなくて、後で、思いがけないところで、人とつながることがあります。そしてそれが、お互いによいことにつながることもあるのです。「おはようございます」「こんにちは」「さようなら」たったこれだけのことで、人と分かり合う、コミュニケーションの第1歩にあいさつはなります。あいさつができている人はより元気よく、ちょっと苦手だなどと思う人は勇気を出して、一歩前に進んだあいさつをしてみてください。

租税教室

6月2日(木)に、糸魚川法人会の方からおいでいただき、6年生の租税教室が行われました。いろいろなものが税金でつくられていることに子どもたちは驚いていました。最後に(レプリカですが)1億円の札束をもたせてもらい、その重さに圧倒されました。



五月句会の秀句

一年生

○ふじのはな きれいにきいて かわいいな

二年生

○かりかりと 音がおいしい たけのこだ

三年生

○いいにおい いろとりどりの ふじの花

四年生

○ふじの花 かみの毛そめて おしゃれする

五年生

○まち中で 楽しく遊ぶ つばめたち

○祖母作る たけのこ料理 食卓に

六年生

○田植えする 一つの稲に 思いこめ