

- [糸魚川市子ども一貫教育基本計画]
 ○ ふるさとに学び、たくましく生きる子ども
 [糸魚川市子ども教育の目標]
 ○ 自然・人・社会に進んで関わり、学び合い、夢に向かって挑戦する子どもの育成
 [青海中学校区グランドデザイン]
 ○ 郷土を愛し、他者を思い、自ら考え、たくましく生き抜く子ども



28年度 田沢小学校 グランドデザイン

教育目標 すすんでやる子



[学校経営の基本方針]

- 「チーム田沢」・・・全職員が共通認識で組織的に取り組み、目の前の子どもにしっかりと向き合う。
- 「連携」・・・家庭、地域、幼・中との連携

重点目標 心豊かに関わり合って学びを高める子

<p>＜めざす子ども像＞ 自分の考えをもち、協同的に学ぶ子ども</p>	<p>＜めざす子ども像＞ あいさつや温かい言葉がけができる子ども</p>	<p>＜めざす子ども像＞ めあてをもち、健康な体づくりに励む子ども</p>
<p>＜具体的方策・取組＞</p> <p>◆関わりを大切にした授業改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ・協同的な学習を取り入れた授業 ・地域の人・もの・ことに関わる学習活動の工夫 ・明確な課題提示と振り返りの工夫 <p>◆基礎学力の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Web 診断問題を活用した基礎学力の定着と補充学習の実施 ・家庭学習強調週間の設定（6月・11月・2月） 	<p>＜具体的方策・取組＞</p> <p>◆思いやりの心を育む取組の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・年間を通したあいさつ運動の実施（家庭・地域） ・心に響く道徳授業の実施や「温かい言葉がけ」のスキルトレーニングの実施と実践の場の工夫 ・全教育活動での自己肯定感を高める場の設定 <p>◆いじめ見逃しゼロ強調月間（6・11月）の取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童によるいじめ見逃しゼロ活動の取組 ・定期的な教育相談の実施 	<p>＜具体的方策・取組＞</p> <p>◆体力向上の取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己目標をもたせた取組（スポーツフェスティバル、水泳、マラソン記録会、長縄跳び記録会、鉄棒、跳び箱など） ・体力テストの結果を踏まえた取組と成果の確認 <p>◆食育・保健教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活リズムの見直しとメディアコントロールの取組 ・「給食のめあて」の実践化を促す給食指導の取組
<p>＜目標とする成果＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達やまわりの人に進んで関わったり、協力したりして学習したことについて、児童による肯定的評価を90%以上 ・ワークテストやWeb 診断問題の学級平均を全国・県平均点以上 	<p>＜目標とする成果＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつと言葉遣いの児童のA評価を60%以上 ・「学校が楽しい」と回答する児童の肯定的評価を90%以上 ・「温かい言葉がけ」に関するスキルトレーニングの実施 各学期2回以上 	<p>＜目標とする成果＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・県の体力づくり認定者を児童数の15%以上 ・「進んで運動したり遊んだりしている」と回答する児童の肯定的な評価90%以上 ・生活リズムについての学級活動の実施学期1回以上（担任、養護教諭、栄養教諭）

コミュニティ・スクール（学校運営協議会）の試行・青海中学校区学校応援隊

共有・協力・連携・参画・協働

伸びやかな
地域と共に

＜保護者・地域の願い＞

- 喜んで学校に通う子に。
- 基礎的な学力がある子に。
- 善悪の判断がつく子に。
- 思いやりのある子に。
- いじめを許さない子に。
- たくましい心身をもつ子に。

[地域]

- ・あいさつ運動、安全への見守り、防災に関わる連携
- ・学習支援協力(ゲストティーチャー)
- ・地域行事による豊かな関わり

[家庭・保護者]

- ・生活リズム、家庭学習習慣の確立
- ・さわやかあいさつ運動の推進
- ・早寝・早起き・おいしい朝ごはん運動の推進

[幼・保・小・中の連携]

- (青海地域連携を進める会)
- ・幼保一小、小一小、小一中の交流と連携
 - ・幼小中のあいさつ運動

P T A ・ 後援会 ・ 田沢地区青少年健全育成協議会 ・ 学校支援ボランティア（防犯パトロール員・クラブ指導者等）