

平成28年度 糸魚川市立根知小学校

所在地 糸魚川市大字東中5121-1

校長名 田中 敦 教頭名 冨永 範子 TEL 025-558-2100

FAX 025-558-2109

E-mail nechi@itoigawa.ed.jp

学級・児童数(平成28年5月1日現在)											
学年	1	2	3	4	5	6	特	計			
男	4	4	7	0	4	2	2	2 3			
女	1	0	4	1	0	0	1	7			
計	5	4	11	1	4	2	3	3 0			
学級数	1	1	1	L	1	1	1	5			

1 学校の概観

(1) 学校の沿革

昭和48年 下根知小学校、上根知小学校、蒲池小学校を統合し、根知小学校として開校

平成4年 創立20周年事業により遊具設置

平成11年 9月現在の地へ移転

平成14年 小滝小学校、山之坊小学校を統合。創立30周年記念式典の挙行

平成21年 体育館耐震補強工事、体育館フロア改修工事、校舎外壁改修工事、屋上防水工事

平成24年 創立40周年記念式典・講演会・祝賀会の挙行 ブランコの設置及び植樹

平成25年 2月防災教育チャレンジプラン2012 (内閣府主催) 防災教育大賞受賞

平成26年 1月平成25年度ぼうさい甲子園(兵庫県等主催) 小学生部門ぼうさい大賞受賞

平成27年 体育館吊り天井撤去工事

(2) 教育課題

- ○学習規律を守り、学習がしっかりできる子どもを育てる。
- ○地域の人や自然・文化と主体的にかかわり、よりよい生き方を追求できる子どもを育てる。
- ○誰とでも思いやりの心でかかわり、互いのよさを認め合える子どもを育てる。
- ○めあてに向かって体力づくりや健康づくりに励み、心身ともにたくましい子どもを育てる。

2 本年度の教育課程

(1) 教育目標

「 考える子 助け合う子 がんばる子 」

(2) 重点目標

- ○考えをもち 課題を解決する子
- ○思いやりの心で かかわり合う子
- ○めあてをもち ねばり強くきたえる子

(3) 重点目標達成のための方策

- ○学習内容の確実な習得のための授業を推進し、家庭学習が確立される取組を工夫して行う。
- ○児童一人ひとりが「学ぶ楽しさ」「わかる喜び」を実感できるよう特別支援教育の視点から、個に応じた学習指導を推進する。
- ○ジオ学習や総合的な学習の時間など、ふるさと糸魚川わが郷土根知を学ぶ学習を充実させ、根知 に愛着と誇りをもつ心を育む。
- ○自己肯定感を高め共感的な人間関係づくりが行えるよう、児童一人ひとりに寄り添いながら、児童同士、さらに地域の人々とかかわる教育活動を実践する。
- ○めあてをもちねばり強く心身を鍛えるよう1学校1取組を実施するとともに、望ましい生活習慣が身に付くよう家庭と連携しながら、生活振り返り週間の実施や保健指導の充実を図る。
- ○全ての教育活動を通じて、生命の大切さを実感させるとともに、家庭や地域と連携した地域防災 教育の一層の推進を図る。

(4) 努力事項

(4) 努刀爭垻	T
分 野	努 力 事 項
学校経営	○教職員一人ひとりが創意を発揮し、総意ある学校づくりを展開する。 ○ジオパークの大自然と向き合う地域防災教育を推進する。
一貫教育	○「子ども一貫教育方針による基本計画」に基づき、根知・大野保育園及び糸魚川中学校区の学校や保護者や地域住民とも連携し、学力の向上と望ましい生活習慣の形成、豊かな心を育む活動を一層推進する。
教育課程	○地域の活動と学校の教育活動を共有したり、地域の人財を積極的に活用したりして、地域のニーズに合った教育活動を推進する。○ジオパークの大自然と向き合う地域防災教育を推進し、地域とともに特色ある学校づくりを推進する。
	 〈道徳教育〉 ○命の尊さを実感し、自他の命を大切にしようとする態度を養う。 ○体験活動を道徳の授業と関連付け、指導を工夫する。 ○教育活動全体を通して道徳的実践力を育成するとともに、家庭・地域と連携した道徳教育を推進する。 〈人権教育・同和教育〉
豊かな心の育成	 ○教育活動全体を通して、いじめや差別を「しない、させない、ゆるさない」人権感覚を身に付け、望ましい人間関係を築く力を育成する。 ○「生きる」等の資料を活用し、計画的な授業の実践と指導の改善を図る。 ○教職員の人権感覚を磨き、同和問題に関する理解を深める研修を実施する。 〈平和教育〉 ○「糸魚川市平和都市宣言」の存在を知り、相手を理解し立場の違ういろいろな人とも
健やかな 体の育成	穏やかな関係を結ぼうとする態度を育てる。 ○教科指導の中で戦争や平和に関する教材を取り上げ、平和の尊さを考える機会を作る。〈運動・体育・健康〉○体力課題を明確にし、年間を通して、全校での運動・遊びをする時間と場を確保する。○生活習慣振り返り週間などを実施し、望ましい生活習慣の確立を図る。〈食育〉
件以月瓜	○望ましい食習慣を身に付け、自分の健康は自分で守る力を育成する。 ○楽しい食事や給食指導を通した好ましい人間関係を育成する。 〈キャリア教育の推進〉 ○「新潟っ子プラン」を全校体制で推進し、社会の情勢変化に柔軟に対応できる「生き抜く力」を身に付けた子を育む
重要な 教育活動	○生まれ育った地域に根ざすアイデンティティを持った子を育む 〈ジオパーク学習の推進〉○糸魚川ジオパーク特有の自然災害や自然の恩恵(郷土愛)を意識した新潟県防災教育 プログラムの自校化の実践を図る。 〈特別支援教育〉
	○支援の必要な点を明確にし、職員と保護者が協調して適切に支援する。 ○円滑な集団行動をとることができるように、場に応じた個別の支援を行う。 ○支援の必要な児童を取り巻く環境を整えるとともに、他の児童が適切に接しようとす る態度を育てる。 〈安全・防災〉
今日的な 教育課題	○地域とともに「地域防災教育」を推進し、信頼される学校づくりを行う。 〈グローバル人材の育成〉○地域の人財等との交流を図り、国際社会で活躍するコミュニケーション能力を高める 〈情報教育〉○コンピュータに触れる機会を多く設定し、コンピュータ活用の資質・能力を高める。
	○インターネットを活用していく上での問題点に触れ、情報についてのモラルを高める 〈環境教育〉○身近な自然や環境への関心を高め、よりよい環境づくりに取り組む態度を育てる。

3 学習指導の大綱 (各教科・道徳・外国語活動・総合的な学習の時間・特別活動)

	指 導 の 重 点	具体的な実践の方策
教	基礎的・基本的な内容の確	・学習規律の提示と定着化を図る実践
科	実な定着を図り、自ら学ぶ力	・学習課題の提示と振り返りを重視した「分かる」指導の工夫
指	を育てる。	・自分の考えを話す場面を重視した授業の充実
導		・家庭学習の習慣化に向けた取組と啓発活動の実施
道	相手の立場に立って考え、	・心に響く教材の選定と、児童が主体的に考える場の設定
徳の	人として望ましい行動を進	・体験活動の事前・事後指導での道徳的価値の掘り起こし
時	んでしようとする態度を育	・道徳的に価値ある行動の具体的な場面の明確化
間	てる。	・ロールプレイ、SST等を取り入れた指導の展開
外	外国の言語や文化につい	・体験的に音声や表現に慣れ親しませる指導の工夫
国語	ての理解を深め、進んで外国	・ALTや担任、児童同士の対話活動の重視
活	語でコミュニケーションを	・ネイティブの発音や文化に積極的に触れる場の設定
動	図ろうとする態度を育てる。	
総合	地域の人々、物、自然とか	・地域の教育資源を生かし地域の人々とかかわることにより、地域の
的な学	かわり、より良い自分の生き	文化や自然のよさ、人々の努力への気付きと地域への愛着心の育成
習の	方を追求する態度を育てる。	・自分の行動の振り返りと今後の地域へのかかわり方の思考
時間		
特	自己肯定感をもち、共感的	・縦割り班を活用した、自律を促し協力する活動の工夫
別	な人間関係の育成を図る。	・児童会を中心とした自治的活動の推進
活		・児童参画による学校行事の計画
動		・地域行事との連携の推進

4 生徒指導の大綱

(1) 指導の重点

○毎日、元気に登校し、いろいろな人と積極的にかかわり、誰にでも明るいあいさつができる児童 を育てる。

(2) 具体的な実践の方策

- ・年間スローガン「明るいあいさつ 声かけ合って やさしい言葉」を学校、学級で推進し、いつ でも誰にでも明るいあいさつができる子の育成に努める。
- ・互いのよさを認め合える温かい学級、学校づくりを進める。
- ・毎月、生活目標を設定して取り組み、基本的生活習慣の徹底とよりよい人間関係づくりの推進 を図る。
- ・毎週1回、児童理解研修を行い、全職員で情報を共有し、迅速・適切な指導を行う。
- ・児童の問題行動等が発生したとき、学級担任が一人で抱え込むことなく、校長のリーダーシップの下職員で役割分担し、組織的に取り組む。
- ・児童アンケート・QU検査・教育相談を定期的に実施し、いじめや問題行動の早期発見に努める。
- ・PTA安全指導部や地域と連携し、あいさつ運動・交通事故防止・非行防止の推進に努める。

<小14> 根知小 4

5 校内研究の概要

(1) 研究主題

「人や自然とよりよくつながる子どもの育成」 ~自分の思いや考えを伝えたくなる課題提示の工夫~

「よりよくつながる」ためには、思いや考えを伝えることや相手の思いや考えを受け止めたり受け入れたりすることが重要である。そこで、自分の思いや考えを伝えたくなるような課題提示の工夫をすることで、子ども一人ひとりの意欲がそがれず、伝えたい気持ちがより高まるのではと考え昨年度より課題提示の工夫を手立てにして、実践を進めてきた。今年度も、子どもの伝えたい気持ちをさらに高め、ねらいに迫るための課題提示を工夫する。

(2) 研究内容

○子どもが自分の思いや考えを伝えたくなるような課題提示を工夫する。

(3) 研究の方法

①授業改善

- ・日々の授業で、課題提示を意識しながら授業改善に取り組む。
- ・成果が見られた授業の様子を学級便りなどに載せ、職員や保護者にも紹介する。
- ・それぞれの授業の手立てや成果の中から、有効な手立てを共有する。

②授業研究

- ・一人一授業を公開する。
- ・事前検討会、協議会を実施する。
- ・協議会後、授業者は成果と課題を実践レポート(A41枚)にまとめる。

6 日課表・授業時数

(1) 日課表

時刻 · 曜日	月	火	水	木	金	勤務時間表
8:00		ال	童 登	校		勤務時間
8:15~ 8:30	朝学習	朝読書	朝学習	朝学習	朝読書	8:15~16:45
8:30~ 8:40			朝の会			
8:40~ 9:25	授業 1	授業 1	授業 1	授業 1	授業 1	
9:30~10:15	授業 2	授業 2	授業 2	授業 2	授業 2	
10:15~10:35		村	艮知っ子タイ	ل		
10:35~11:20	授業 3	授業 3	授業 3	授業 3	授業 3	
11:25~12:10	授業 4	授業 4	授業 4	授業 4	授業 4	
12:10~12:50			給 食			/I. I. I.
12:50~13:35			昼休み			
13:35~13:55			清 掃			12:50~13:35
13:55~14:40	授業 5	授業 5	授業 5	授業 5	授業 5	
14:40~15:00		帰	児童登校 勤務時間 記書 朝学習 朝読書 朝の会 1 授業 1 授業 1 授業 1 授業 1 2 授業 2 授業 2 授業 2 根知っ子タイム 3 授業 3 授業 3 授業 3 4 授業 4 授業 4 授業 4 合金 基 休 み 清 掃			
15:00~15:45		授業 6	委・ク	授業 6	授業 6	
			(課外活動)		
16:30		J.	重 下	校		

7 いじめ防止等のための年間計画

月	教職員の取組	児童対象	保護者・地域住民対象
4	○学校いじめ防止基本方針	○年間の目標と計画づくり	○いじめ見逃しゼロ県民
	の検討と理解	○学級等組織とルールづくり	運動 (通年)
	○児童理解研修(毎週金曜	○1年生を迎える会	○いじめ防止対策の説明
	日)	○縦割り班活動 (通年)	と広報
	○いじめ対策委員会の開催	○生活目標の話(毎月)	○学習参観・学級懇談会
	(必要があれば随時)		○PTA活動の充実
	○中学1年生情報交換		○情報交換(通年)(駐
	○1年生情報交換(保育園)		在所長・民生委員)
5		○学校生活アンケート(毎月)	○運動会への協力
		○Q-U検査	○家庭訪問
6		○運動会(社会性育成の視点)	○給食サービス
		○いじめ見逃しゼロ強調月間	
		○教育相談	
		○給食サービスに添える手紙	
7	○学校評価	○防災キャンプ	○防災キャンプ
	○拡大いじめ対策委員会	○糸魚川市親善水泳大会	○拡大いじめ対策委員会
8	○職員研修(特別支援、人	○家庭・地域での活動の充実	○ラジオ体操
	権教育、同和教育)	○ラジオ体操	○家庭・地域での健全育
	○保育参観		成
9		○親善陸上大会	
		○校内マラソン記録会	
10		○いじめ見逃しゼロ強調月間	○文化祭
		○文化祭	
		○花の苗植え ○Q-U検査	
11	○人権教育、同和教育校内	○教育相談	○花の鉢プレゼント
	研修	○給食サービスに添える手紙	○拡大いじめ対策委員会
	○拡大いじめ対策委員会	○花の鉢プレゼント	○感謝の会
12	○学校評価		○個別懇談
			○絵手紙の年賀状
1		○校内スキー教室	○フリー参観
2	○移行学級	○校内スキー大会	○スキー大会への協力
	○6年生の情報交換会	○給食サービスに添える手紙	○給食サービス
	○年長さん保育参観		
3		○6年生を送る会	○学習参観、学級懇談会
		○卒業式	○卒業式

<小14> 根知小 6

8 主な年間行事計画

月	儀式的・学芸的	健康安全・体育的	遠足・集団宿泊的	勤労生産・奉仕的	一貫教育の推進
4	新任式・1学期始業式	発育測定		駐在所長・防犯パトロ	学習参観
月	入学式準備・入学式 知能検査(2~6年)	内科検診 耳鼻科検診 心臓検診		ール員・読み聞かせボ ランティア面識会	PTA総会
)1	(児童総会・1年生を迎える	(地区子供会)			
	会)	交通安全教室		0	LL L NEL WASHING A
5	家庭訪問 (JRC登録式)	避難訓練 歯科検診		プール清掃 PTA奉仕活動	地域防災懇談会 保小連絡会
月	() I(O E SALA)	眼科検診		1174年11日到	水 7· 连和 云
-		プール開き		地域のお年寄りへの給	地域防災懇談会
6		体力テスト		食サービス	地域防災訓練
月		運動会			大野小との交流会
7	1 学期終業式	校内水泳記録会	防災キャンプ	学期末大清掃	学習参観・救命救急法
月		(地区子供会) 親善水泳大会		給食サービス	講習 保護者会
Л		M. 吉小が八云			小呓伯云
8	2 学期始業式			PTA奉仕活動	根知保育園との合同研
月					修会
	知能検査(1年)	避難訓練			おててこ舞
9	ARIBINAL (11)	発育測定			十二社祭礼相撲
月		親善陸上大会			大野小との交流会
10	文化祭	体力テスト		地域のお年寄りに配布	根知地区運動会
月		歯科検診 校内持久走記録会		するビオラの植え付け	給食試食会 就学時健康診断
刀		学校保健委員会			机于时使 尿矽阿
11	小中音楽発表会			地域のお年寄りへの給 食サービス	いじめ対策会議 いじめ見逃しゼロスク
月				地域のお年寄りへのビ	ール集会
				オラの配布	
10	2 学期終業式	(地区子供会)		感謝の会 学期末大清掃	地域防災懇談会
12	= 1 /91/11× /N.C.V	COD I NA		* /24/12/ \$113 Jili	個別懇談
月					
_	3 学期始業式	発育測定			フリー参観
1	校内書初め会	避難訓練			中学校体験入学
月	校内版画展	スキー教室			中学校との情報交換
2	(豆まき集会)	スキー教室			保小連絡会
	(児童総会)	校内スキー大会			移行学級・子育て教室
月					大野小との交流会
3	(6年生を送る会)	(地区子供会)		学期末大清掃	学習参観
	同窓会入会式				PTA総会
月	3 学期終業式 卒業式				
	十木八				
/#: 土					

備考

- ○毎月2回ボランティアによる読み聞かせを実施する。
- ○毎月1回、学校便りを発行する。

ひとやかがかく日本一の子どもをはぐくむ(子ども~鍼灸薬)

计码图8 年間 五智令体数多数配。

「お扱んともに生きる」呼及しくデ

がんばる子」 取け合う子 一表える子

のあてからないが人様人の子

各方向上の会かに

雑型に扱った、進んの体を整かは子

■ hのために ○ Add 5 個力的の手の機能等の発展のフロッキャ ○ 3 年後日 ナルの部の部の部の部の手がよりに、すす。 ○ 本権カードの名称を図り、機能器等を限める機能を取け をお食だ

そのために ○よりよい人間形容を作る対数を顕視的に関係します。 ○観測り現実性を確保して行います。
 ○教徒の人や結婚の様々とかから本籍は関係を実践される

強いたものかっなってした。

HP20000 Y SAME TO SAME TO **あからすることがなる**

生態はっきこ あもん かんたかん

他が種類によって非び職後の記憶が設成します。 分まして他が指数を単に作りを目が(メルイ)の設置 距を非常します。 他に関われての形ではなって、 他に置きのない。

仲にないに置るく単位の官僚

・林高く什么は人気見なくだがら、国際語、対当館、東部サナソン から、世紀のは、中のない。

現場の記憶に出れたないない。 野族でもよった 一般ない をしてくだせい

命を技法リンド・アロセを直、ことがだっ

(種別) 国際名人 郡を取りながのソアムア スキーを当 クリブな歌



地域防災教育・ツイバーク学習、も推進します。 中へれの数句話器を指した。

一体にないに関系く様知の物様型

- 新田本館が10mの開催していた。 10mmの 10mm 10mmo 10mm
- 「長年本の」におする。「参りだらい」を入りの間にも何らられることがあってから
- 独身をしっかりあくなけれ難のなけったながら
- ・基础の手間に基準を目標を発がいていたがい

子林年江9年,上林年江10年1月1日 安安公司 114年1

1日1回行が子さんの目を見て、指名物がに参げてください

・無当事業国の大学書業国の国際で参加での終め、

・中華の人の種類の対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を

関田神経

教えをもも製品を解決する子

強いようのうではなからあって

■ ならするともの数

学問がつっかこのもも ■各44年1月1日の日本

计记录记录 医多种种

→のために ○参表りを行って実践ができるように登録。ます。 ○参数学報は、1年15分 2年30分 3・4年45分 5・6年1週間に7月間はよ日前に約000元十。 「日尾・1月100公平・中150公平・第200公平・4年。 ○参加事業報目を開発の数数をたより「150円」ます。

高色に砂糖の脱こをもし子

年日, 元經二重核等多子

NUMBER OF THE PROPERTY.

■ならせませんない ■ならなりませんない

中の社がに ○新聞の人を影響の思なとおからが理論を描述ます。 ○日本の社会が表演し張いたり、在日は近りが大名歌 したりする対象を構造します。 ○大りする対象を構造します。

■本心な必能 ○金融自行が第一人ひとりを見取り、関わら学行くりを 当なます。 ○が置アンケートが数据的を設定がは難のよす。 ○参照や影響と変更、が第一人のどりを終かります。

e 子グラー家教育のちを口事教の国の

							平成28年度	校	務	分	掌	組	織						
															糸	魚川下	 方立根	知小肖	学校
					学		- 学年経営	学年	1	年	2	年	3 ·	4年	5 ·	6年	特別	支援	
					カ		子平腔呂	担任	水	澤	植	木	小	池	渡	邊	黒	Ц	
					向上						1.1. 1			1.1. 1		,,		1. 3.1	No. de .
					推	+++		国 社	吾会	水澤渡邊	植木小池	<u>生</u> 音	活楽	植木黒山	水澤 植木		<u>育</u> 合	小池 渡邊	渡:
	г				進		→ 教科・総合	算	数	展選黒山	植木	図	工	水澤			百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百		小剂
	Н	特別	保生矿	开教	部(渡			理	<u>数</u> 科	教頭	植木	家	<u>上</u> 庭	黒山	水澤		口 (口 多)	仅返	ਜੀਵ
		支援	健活? 主指:	光 務 - 主 主	邊					27-27	IE/I	2,0	,,,,	71.V E-1	7,1(1+				
		教	事導信	壬任し	水		一道徳	一黒山	(道徳	教育推	進教師	5)植木	:						
	Н	育っ	へ主 <i>へ</i> 小任2	へ 〜 油	澤									徐士	<u>」</u> 的行事			渡邊	教
	Н	ーーデ	九 任 2 池 人 2	翠邊		+		一学校	行事		渡邊	教頭			的行事			水澤	黒
	Н	ノイネ	池(黒)	~~	1			N/ (m)			L New	1-4- 1			安全・		内行事		高
	П	1	ゼ _ク			運	44 DU 27 #4	一学級	估動		水澤	植木			<u>・</u> 集団				高
	ī	ター	ハ ラ			営	特別活動 -	カラ・	ブ活動		小池	教頭		勤労	生産・	奉仕的	內行事	具山	教
			相		耳	指導			ノ伯男		71.4匝	叙與							
学	Ц	黒山				· 一部·		児童	会活動		渡邊	小池			総	務	渡		<u></u> 卜池
校評	Н	介	教 頭		-						100,000				健	康	高) 類
議				-	心	渡		/主 ±0 ·	数本		41. 0	uh ±∠L	一古古		情	報 . 供 今	-	水澤	
員	H		髙 松	-	育て	邊	+	情報	教育 館教育	:	小注水注	-	:頭 <u></u> :山		地区。	子供会	I	黒山	
会	H			-	推	1 1		給食			高相		: <u>巴</u> .澤		根小周	量・東	中	(水	澤)
	H				進部		h 15 41	保健			高相		頭		和泉・	梨のオ	▽・上田		
	H				無(無	П			・安全	教育	教员	頁 高	松		大 油的	告。山	寺・口	(小 [[日	池)
					Щ			福祉	教育		黒	山 教	頭			* 14	,1 F		山)
					植			環境			教団		邊						
					本				、同和		小注		.澤		縦割	り班	小	池	隻邊
									リア教		渡		池						
					1			平和:	理解教	. 目	渡道		·池 ·池						
					1				找月 地複式	教育	教団		邊						
					1				育	147 17	髙村		. <u>/2</u> [木						
一校		教	職				×+10 m = 0			-t 1\	t Sela	₩I. =	-						
			員				学校保健委員	会		- 高松	・小池	 教母 	1						
	\vdash	ı F					4 25 24 25 44 15 24	自燃推准		教頭	• 渡邊	(社会	性育	成推注	進者)				
長		頭	会議				生涯学習・地域連	E1751EVE			12.22								
長		頭			体			音楽	黒山		水滑	星 髙	松 耄) 類					
長		頭			体づ		生涯学習・地域連一課外指導	音楽	黒山小池		水滑			数頭 交長					
長		頭			づく		課外指導	音楽	小池	植木渡邊	- 水湾 - 黒山	」 髙	松杉	交長					
長		頭			づくり		課外指導教務	音楽体育教務	小池 一般	植木渡邊	: 水滑 黒山 : 黒山 : 邊	学校	松杯	交長	女頭		籍		池
長		頭			づくり推進		課外指導	音楽体育教務	小池 一般	植木渡邊	- 水湾 - 黒山	」 髙	松杯	交長	女頭・渡邊		籍書	/ 水澤	
	特		議		づくり推進部		教務 (渡邊)	音楽体育教務出席	小池一般流統計	植木渡邊	水温 黒山 邊 ・水澤	学校教科	松 杉評価	交長 参 足田	・渡邊	図	書	水澤	・足
	特別	研究	養生徒	企画	づくり推進		#	音楽 体育 教務 出席	小池	植木渡邊	速 黒山 選 黒山	学校教和写真	松 杉評価	交長 老 足田 職員		高		水澤山・	・足
	別	研究推	養生徒指	画委	づくり推進部(小池		教務 (渡邊)	音楽 体育 教務 出席	小池一般流統計	植木渡邊と田足田	水温 黒山 邊 ・水澤	学校教和写真	松松杯評価	交長 老 足田 職員	・渡邊 厚生	高	書 松・黒	水澤山・	・足
	別支援教	研究推進・	生徒指導・	画	づくり推進部(小	事	#	音楽 体育 教務 出席 庶務	小池	植木邊足田足足田教頭	水滑 黒山 邊 ・水澤 記録 就学	学校 教和 写真 脆設 施設・	松杯杯	交長 老田 職員 スクー 髙松	・渡邊 厚生 -ルバス ・青木	高渡	書 松・黒 邊・教 防災	水澤山・頭教頭	・足 足 足 し ・ 青
	別支援教育推	研究推進・キャ	養生徒指	画委員	づくり推進部(小池 髙松 吉	務	表 務 (渡邊) 庶 務 (足田)	音楽体育教務出席旅務書	小池	植木邊足田足足田教頭	水滑 黒山 邊 ・水澤 記録 就学	学校 教和 写真 脆設 施設・	松杯杯	交長 老田 職員 スクー 髙松	・渡邊 厚生 -ルバス	高渡	書 松・黒 邊・教 防災	水澤山・頭教頭	・足 足 足 し ・ 青
	別支援教育推進	研究推進・キャリ	生徒指導・	画委員	づくり推進部(小池 髙松	務管	無外指導 教 務 (渡邊) 庶 務 (足田) 施設管理 (教頭)	音楽体育教務席 出席務 校地具	小池一般統計一般統計	植邊と足足を数足の	水澤 黒山 邊 ・水澤 記録 就学 ・青木	学校 教和 写援助 施清掃	松 杉 評価 斗書 ^{高松、建守} 是田、高松 設備 美化	交長を発用という。これを表している。これをままをまるこれを表している。これをましている。これた。これをましている。これをましている。これをましている。これをましている。これをましている。これをましている。これをましている。	・渡邊 厚生 -ルバス ・青木 ・青木	高渡道防火整備	書 松・黒 邊・教 防災 ・栽培	水澤山・頭教頭青木	・足田・青
	別支援教育推	研究推進・キャリア教	養生徒指導・いじめ・不	画委員会	づくり推進部(小池 髙松 吉	務	無外指導 教務 (渡邊) 底務 (足田) 施設管理 (教頭)	音楽体育教館開作。	小池 一般 統計 一般 統計 位	植渡足田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田	水澤 黒山 邊 ・水澤 記録学 ・青木 ・教頭	高 学校 教和 写真 援助 施設・ 清掃 徴収金	松 杉 評価 斗書 ^{高松、建守} 是田、高松 美化 ・貯金	交長 - - - - - - - - - -	・渡邊 厚生 ルバス ・青木 ・青木	高渡 防火整備	書松・黒教 防災・ ・旅費・	水澤 山・頭 教頭 青木	足田・青教
	別支援教育推進	研究推進・キャリア教育	養生徒指導・いじめ・不登	画委員会	づくり推進部(小池 髙松 吉	務管理部(無外指導 教 務 (渡邊) 庶 務 (足田) 施設管理 (教頭)	音楽有教席 旅調 校校 市費 通学	小池 一般 一般 一般 一般 一般 上校 備品 圣理 助	植渡 足足 教足 足足 教足 足足	水澤 黒山 邊 ・水澤 記録学 ・青 教頭 田田	学校 教和 写真 版 清掃 像収金 図書	松 杉 評書 高松 建中 設化 美	交長を発用を取り、高高を表している。	・渡邊 厚生 ルバス ・青木 ・青木	図高渡防火整備	書という。というでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ	水澤山・頭教青木 高松、気	・足 ・ 青 教 ・ 間 ・ 間 ・ 問
	別支援教育推進部(黒	研究推進・キャリア教育推進	議集を指導・いじめ・不登校	画委員会	づくり推進部(小池 髙松 吉	務管理部(教	無外指導 教務 (渡邊) 底務 (足田) 施設管理 (教頭)	音楽有教席 旅調 校校 市費 通学	小池 一般 統計 一般 統計 位	植渡 足足 教足 足足 教足 足足	水澤 黒山 邊 ・水澤 記録学 ・青 教頭 田田	学校 教和 写真 版 清掃 像収金 図書	松 杉 評書 高松 建中 設化 美	交長を発用を取り、高高を表している。	・渡邊 厚生 ルバス ・青木 ・青木	図高渡防火整備	書松・黒教 防災・ ・旅費・	水澤 山・頭 教頭 青木	・足 ・ 青 教 ・ 間 ・ 間 ・ 問
	別支援教育推進部(黒	研究推進・キャリア教育推	議・生徒指導・いじめ・不登校対策	画委員会	づくり推進部(小池 髙松 吉	務管理部(無外指導 教務 (渡邊) 底務 (足田) 施設管理 (教頭)	音楽育教席照務查校獎具	小池 一般 一般 一般 一般 一般 上校 備品 圣理 助	植渡足足足数足足足足	水澤 黒山 邊 ・水澤 記録学 ・青 教頭 田田	」 高。 学校教和 写真助 施設・ 清掃 後収書 後援会	松 杉 評価 ^{高 & , 建守} 美化 · 貯金 会会計	交長を発用を取り、高高を表している。	・渡邊 厚生 -ルバス ・青木 ・青木 田 田 ・ 教頭	図 高渡 防火 整備 給 各 看	書という。というでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ	水澤山・頭教青木 高松、気	・足田・青教田田・朝田・田田・田田・田田・田田・田田・田田・田田・田田・田田・田田・田田・田
	別支援教育推進部(黒山 小	研究推進・キャリア教育推進部	議 生徒指導・いじめ・不登校対策委員	画委員会	づくり推進部(小池 髙松 吉	務管理部(教	表 務 (渡邊) 庶 務 (足田) 施設管理 (教頭) 経 理 (足田)	音楽育教席無調を校校市費組工作。	小池一般計一般計一般計一般計一般計一般計一般計一般計一度計一般計一度計一度計	植渡足足足数足足足足	水澤・水澤・水澤・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一	」 高。 学校教和 写真助 施設・ 清掃 後収書 後援会	松 杉 評価 ^{高 & , 建守} 美化 · 貯金 会会計	交長 足田 職力一 高格 足田	・渡邊 厚生 -ルバス ・青木 ・青木 田 田 ・ 教頭	図 高渡 防火 整備 給 各 看	書 松・黒 ・ 数・ り が 災・ ・ 旅 ・ 大 会・ き 会・ き 会・ き 会・ と 会・ と 会・ と 会・ と 会・ と	水澤山・頭教青木 高松、気	・足 ・ 青 教 ・ 間 ・ 間 ・ 問
	別支援教育推進部(黒山	研究推進・キャリア教育推進部	議・生徒指導・いじめ・不登校対策	画委員会	づくり推進部(小池 髙松 吉	務管理部(教	表	音楽育教席無調を校校市費組工作。	小池一般計一般計一般計一般計一般計一般計一般計一度的一般計一度的一般計一度的一般計量	植渡足足足数足足足足	水澤・水澤・水澤・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一	」 高。 学校教和 写真助 施設・ 清掃 後収書 後援会	松 杉 邦書 高 総 乗時	交 基田 取 本田 原 基田 原 基 上 基 原 基 上 基 原 基 上 基	・渡邊 厚生 ルバス ・青青 田田 ・教頭	図 高渡 防火 整備 給 各 看	書 松・黒 ・ 数・ り が 災・ ・ 旅 ・ 大 会・ き 会・ き 会・ き 会・ と 会・ と 会・ と 会・ と 会・ と	水澤山・頭教青木 高松、気	・足 ・ 青 教 ・ 間 ・ 間 ・ 問
	別支援教育推進部 〈黒山 小池 教	研究推進・キャリア教育推進部 度豊 枚	議 生徒指導・いじめ・不登校対策委員会	画委員会 〈校長 教頭 渡	づくり推進部(小池 髙松 吉	務管理部(教	世界 教務 (渡邊) 庶務 (足田) 施設管理 (教頭) 経理 (足田) (保健給食 (高松) PTA	音体 教出 庶調 校校 市通児 保給	小池 一統 一校備 理授会 管管 務・	植渡足足足数足足足配	水温・水温・水温・水温・水温・水温・水温・水温・水温・水温・水温・水温・水温・水	「高」 学教和 写援 施清 徴図接 後 日本プ	松 杉 杉 藤 藤 藤 藤 藤 藤 藤 藤 藤 藤 藤 藤 藤 藤 藤 藤 藤	交 差田 馬の 基田 最少 本田 長 反 五 基田 長 反 五 基 基 </td <td>・渡邊 厚生 ・青青 ・青木 ・青木 ・ サー ・ 数 ・ ター</td> <td>区 高渡 防火整備 给 各種 高 小池</td> <td>書松・黒教・馬がり、 一次 は かっぱい かっぱい かっぱい かっぱい かっぱい かっぱい かっぱい かっぱい</td> <td>水澤山頭教育木足りの教育を表がいる。</td> <td>・足 ・ 青 教 ・ 田 ・ 田 ・ 田 ・ 田 ・ 田 ・ 田 ・ 田 ・ 田</td>	・渡邊 厚生 ・青青 ・青木 ・青木 ・ サー ・ 数 ・ ター	区 高渡 防火整備 给 各種 高 小池	書松・黒教・馬がり、 一次 は かっぱい かっぱい かっぱい かっぱい かっぱい かっぱい かっぱい かっぱい	水澤山頭教育木足りの教育を表がいる。	・足 ・ 青 教 ・ 田 ・ 田 ・ 田 ・ 田 ・ 田 ・ 田 ・ 田 ・ 田
	別支援教育推進部 〈黒山 小池	研究推進・キャリア教育推進部 度豊 枚	議 生徒指導・いじめ・不登校対策委員会	画委員会 〈校長 教頭	づくり推進部(小池 髙松 吉	務管理部(教	一課外指導 教 務 (渡邊) 庶 務 (足田) 施設管理 (を対す) 経 理 (足田) 保健給食 (高松)	音体 教出 庶調 校校 市通児 保給	小池一般計一統一校備理接会管管	植渡足足足数足足足配	水澤・水澤・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	「高」 学教和 写援 施清 徴図接 後 日本プ	松 杉 杉 藤 藤 藤 藤 藤 藤 藤 藤 藤 藤 藤 藤 藤 藤 藤 藤 藤	交 基田 取 本田 原 基田 原 基 上 基 原 基 上 基 原 基 上 基	・渡邊 厚生 ・青青 ・青木 ・青木 ・ サー ・ 数 ・ ター	区 高渡 防火整備 给 各種 高 小池	書松・黒教・馬が災・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	水澤山頭教育木足りの教育を表がいる。	・足 ・ 青 教 ・ 間 ・ 間 ・ 問
	別支援教育推進部 〈黒山 小池 教	研究推進・キャリア教育推進部 度豊 枚	議 生徒指導・いじめ・不登校対策委員会	画委員会 〈校長 教頭 渡	づくり推進部(小池 髙松 吉	務管理部(教	世界 教務 (渡邊) 庶務 (足田) 施設管理 (教頭) 経理 (足田) (保健給高松) PTA (教頭)	音体 教用 無調 校校 市通児 保給 総 者	小一統 一統 整 接 管	植渡 足足 教足 高松 計部	水温はきます。水温はまままでは、水温はままままでは、水温はままままままままままままままままままままままままままままままままままま	「高」 学教和 写援 施清 徴図 後 日本 2 足黒山	松 杉 杉 藤 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	交 差田 基田 基力 基田 基力 松松 基 基田 単 体指 大 基 基	・渡邊厚生ス・青青田田・教ター・一部部	区 高渡 防 整 给 给 各 名 高 小 高 松	書という。とは、「おおり」を表している。という。という。という。という。という。という。という。という。という。という	水澤山頭教育木を成り、教頭を	・足足田・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
	別支援教育推進部 〈黒山 小池 教	研究推進・キャリア教育推進部 度豊 枚	議 生徒指導・いじめ・不登校対策委員会	画委員会 〈校長 教頭 渡	づくり推進部(小池 髙松 吉	務管理部(教	世界 (大学)	音体 教出 庶調 校校 市通児 保給 総 孝 学 晋	小一統一一統一一統一一統一一統一一統一一統一一統一一位。 一种	植渡 足足 教足 高 計部 教	水温・水温・水温・水温・水温・水温・水温・水温・水温・水温・水温・水温・水温・水	「高」 学教和 写援 施清 徴図 後 日本ス 足黒 上越」	松 杉 杉 杉 杉 本 本 本 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年	交 差田 基田 基力 基田 基力 上 基別 本田 基力 上 基別 本 基別	・渡邊厚ルバー・青青田田教	図 高渡 防備 給 各 名 高 小 高 根 和 根 和 根 和 根 和 根 和 根 和 根 和 根 和 根 和 根	書という。 とは おり は かっぱ おり は かっぱ	水澤山・川頭教育木を高松・頭	・ 足 田 ・ 青教 田田・足 長
	別支援教育推進部 〈黒山 小池 教	研究推進・キャリア教育推進部 度豊 枚	議 生徒指導・いじめ・不登校対策委員会	画委員会 〈校長 教頭 渡	づくり推進部(小池 髙松 吉	務管理部(教	世界 教務 (渡邊) 庶務 (足田) 施設管理 (教頭) 経理 (足田) (保健給高松) PTA (教頭)	音体教用原籍。	小一統 一統 校備 理 授会 管管 務	植渡足足足数足 高船計 数成	水温・水温・水温・水温・水温・水温・水温・水温・水温・水温・水温・水温・水温・水	「高」 学教和 写援 施清 徴図接 日本 足黒 上越 年 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1	松 杉 杉 本 本 E E E E E E E E E E E E E E E E	交 差田 基力 基田 基力 本田 基力 上 基別 基 基 上 基 基 基 <	・渡邊厚生ス・青青田田・教ター・一部部	図 高渡 防備 給名 高 小高松 根知線 福社会福	書という。 一次は一次は一次は一次は一次は一次には、一次には、一次には、一次には、一次には、	水澤山頭の教育木をある。教頭の大を変している。	・足田・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・