

令和5年度 能生中学校区

キャリア教育取組プラン

目指す子ども像

ふるさと「能生」への愛着と誇りをもち、
夢に向かって、未来を切り拓く子ども

学区の子どもたちをはぐくむ5つの視点

郷土愛

かかわる力

みつめる力

やりぬく力

夢をいだく力

5つの視点	育てたい資質・能力
郷土愛 (あい)	<ul style="list-style-type: none">・地域の特色やよさを実感し、愛そうとする・地域の人や文化・伝統等と交流しようとする・地域に対して貢献しようとする
人間関係形成 社会形成能力 (かかわる力)	<ul style="list-style-type: none">・場に応じた「あいさつ」や「言葉遣い」ができる・考えを伝え、話を聞き、よりよい人間関係を築く・他者と協力して学習や活動ができる
自己理解 自己管理能力 (みつめる力)	<ul style="list-style-type: none">・自分の個性を自覚し、よさを伸ばすことができる・興味・関心を生かし、自分で活動を選択できる・自分の意思で決めたことについて責任をもつ
課題対応能力 (やりぬく力)	<ul style="list-style-type: none">・やらなければならない仕事や学習に確実に取り組む・課題や問題に対してよりよい方法等を見つける・困難な状況でも解決に向けて努力できる
キャリアプラン ニング能力 (夢をいだく力)	<ul style="list-style-type: none">・自分が果たすべく役割を理解し、キャリア形成する・社会人・職業人としてのプランを描く・職業と自分の適性について整理することができる

各校の取組プランを見て、

●児童・生徒が他校と連携できないか、

●ICTを使って情報交換できないか、

を考えてみましょう。

	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生					
磯部小学校	あそぼう！ 楽しもう！ いそペランド かかわる力 みつめる力 やりぬく力 		筒石の宝物探し隊 かかわる力 みつめる力 やりぬく力 		10年後の磯部と自分 みつめる力 やりぬく力 夢をいだく力 						
	○がっこうたんけん ○あそびにいこうよ (ミニグラウンドやいそべの森) ○やさいをそだてよう (夏野菜を育てる) ○生きものと友だち ○まちのすてきをさがそう (町探検で各地区のよさを見つける) ○あそび広場をつくらう (おもちゃづくり) ○わたし だいすき ○できるようになったこと (自分の成長をまとめる)		○筒石探検で地域のよさを発見しよう (街並み、筒石漁港など) ○探検した場所について ipad でまとめよう (1・2学期) ○ジオパーク交流会の準備をしよう ○他地域についても学び、筒石のよさを再確認しよう ○磯部のよさを守るために、自分たちができようことを考えよう ○サケを卵から育てて筒石川に放流しよう		○磯部の「よさ」を守っていくための課題を調べよう ○地域の暮らしを支える仕事にふれよう (漁業や地域で起業している方や地域おこしに関わる方に学ぶ: OH! さかな教室、いそべ海の日、ようこそ先輩/県内各地で産業や環境に関わる方に学ぶ: 修学旅行) ○これからの自分と地域のつながりを考えよう ○活動を振り返り、学んだことを伝え合おう (いそべを語る会)						
能生小学校	みんなとなかよし よろしくね かかわる力 みつめる力 やりぬく力 	やさいとなかよし！ みんなだいすき！ かかわる力 やりぬく力 夢をいだく力 みつめる力 	能生をマナブ かかわる力 やりぬく力 みつめる力 夢をいだく力 	きぼう探検隊～ふるさと能生を守ろう～ かかわる力 やりぬく力 みつめる力 夢をいだく力 	きずな「食」プロジェクト！ かかわる力 やりぬく力 みつめる力 夢をいだく力 	あおぞら『未来』プロジェクト かかわる力 やりぬく力 みつめる力 夢をいだく力 					
	○がっこうとなかよしだいさくせん (1学期) ○あさがおさんとなかよし (1学期) ○いきものとなかよし (2学期) ○しぜんあそびをしよう (1・2学期) ○むかしあそびをしよう (3学期) ○みんなだいすき (3学期)	○やさいをそだてよう！ (4～11月) ○町たんけんに行こう！ (5～11月) ○あそび 大すき！ (12～2月) ○わたし 大すき！ (1～3月)	○能生-1をみつめよう (町内探検活動) (1学期) ○能生をもっとマナブ (調べたことを発表する) (2学期) ○能生-1をまとめよう (学習したことをパンフレットにまとめる) (3学期)	○「さがそう ふるさと 能生のステキ (探鳥会、能生川探検)」 (1学期) ○「調べよう ふるさと 能生のステキ (調べたことを発表しよう)」 (2学期) ○「つなげよう ふるさと 能生のステキ (パンフレットづくり)」 (3学期)	○能生の食について調査～能生で有名な食べ物って何だろう～ (1学期) ○150周年記念メニューを考えよう (2学期) ○150周年記念弁当の販売準備をしよう (3学期)	○達人の生き方を学ぼう！ (1・2学期) ○達人の仕事を体験しよう！ (2学期) ○『未来』へ繋ごう！見つけよう！ (2・3学期)					
南能生小学校	大好きを見つけよう！～なかま・ともだち・上南地区～ かかわる力 みつめる力 やりぬく力 		上南地区5つ星幸せ発見隊 かかわる力 みつめる力 やりぬく力 		〇〇で働く～未来の自分たち～ かかわる力 みつめる力 やりぬく力 夢をいだく力 						
	○がっこうたんけん ○まちのすてき大はっけん (校区の公園や施設の探検・たけのこ掘り・ブナ林探検・地域のよさを見つける) ○わたしたちのやさいばたけ (一人一鉢野菜を育てる) ○いきものだいすき (他校の飼育動物を見学する) ○作ってあそぼう (昔の遊びとおもちゃ作り) ○ありがとうがいっぱい (お世話になった人に感謝の気持ちを表す) ○もうすぐ2・3年生 (自分の成長をまとめる)		○地域探検で地域のよさを再発見しよう (榎・溝尾・藤後・柵口・高倉・西飛山地域の自然・施設等の見学や体験) ○地域の方から上南のよさを学ぼう (地域の自然・文化等のよさを生かした仕事に携わる方々とのかかわり) ○上南のよさを伝えよう (再発見した上南のよさを伝えるための発表・パンフレットづくり)		○能生地区の「働く」ことについて学ぼう (漁業に関わる体験や県立海洋高校の見学) ○自分の夢の先輩から「働く」について話を聞こう。(自衛隊員、博物館学芸員、ICT支援員、新聞記者、カメラマン、理容師、看護師、介護士等) ○修学旅行で仕事を体験したり学んだりしよう。(印刷業、左官業など) ○自分が思う「働く」について発表 (タブレットでのまとめ)						
中能生小学校	『みんな大すき～学校・生きもの・なかま～』(1年) 『いってみよう、やってみよう、見つけよう！みんな大すき！スマイルぐんだん』(2年) かかわる力 みつめる力 やりぬく力 		『中能生の文化の「み力」発見！』 かかわる力 みつめる力 やりぬく力 夢をいだく力 		『探ろう！関わろう！味わおう！ 能生の名産品』 かかわる力 みつめる力 やりぬく力 夢をいだく力 						
	○どうぶつさん 大すき (ヤギの飼育) ○わたしのいのちのあさがお (1年) ○あそびにいこうよ (筒石駅、ジオパル見学) ○そだてて食べよう (サツマイモ栽培、サツマイモパーティー) ○いってみよう、見つけよう、中のうの『いいな！』(中能生の地区探検、地域の方との交流会) ○おもちゃを作ってみよう (2年) ○わたしたんけん (2年) ○ありがとうがいっぱい (1年)		○中能生の文化を調べよう！ (昔から伝わるもの、中能生ジオパーク) ○中能生の文化の魅力を発表しよう！ (学習発表会、ジオパーク交流会等) ○調べたことをまとめて発信しよう！ (壁新聞づくり)		○ふるさと能生の「大地の恵み・海の恵み」(学校田、OH! さかな教室等) ○ふるさと能生の名産品を調査しよう (米作り、越の丸ナス、しいたけ等) ○活動したことを伝えよう (総合学習発表会、学習参観等)						
能生中学校	1年生		2年生		3年生						
	ジオエリア活動 かかわる力 やりぬく力	環境学習 かかわる力 やりぬく力	職業調べ みつめる力 夢をいだく力	進路学習 みつめる力 夢をいだく力	ジオエリア活動 かかわる力 やりぬく力	職場体験学習 夢をいだく力 やりぬく力	進路学習 みつめる力 夢をいだく力	修学旅行 かかわる力 みつめる力	ジオエリア活動 かかわる力 みつめる力	進路実現への学習 やりぬく力 夢をいだく力	地域探求 かかわる力 夢をいだく力
○ジオエリア活動 (能生地域のジオエリアを回っての現地学習、および清掃活動) ○環境学習 (私たちができる SDGs としての実践) ○職業調べ (様々な職種・職業調べ、働くことの意義・職業観について考えを深める) ○進路学習 (身近な上級学校調べ)				○ジオエリア活動 (海岸での清掃活動、SDGs に関する学習) ○職場体験学習 (地域の事業所での体験活動、働くことの意義・職業観について考えを深める) ○進路学習 (いろいろな上級学校について知る) ○修学旅行 (他地域と能生の比較・地域の産業や文化を学ぶ)				○ジオエリア活動 (糸魚川地域のジオエリアを回っての現地学習・清掃活動・SDGs に関する学習) ○進路実現への学習 (キャリアフェスティバル・キャリア遠足・出前講座) ○地域探求 (防災・福祉・町おこしについて考えを深める)			