

# 令和4年度 木浦小学校の教育

系魚川市子ども一貫教育基本  
計画の目標  
ひとみかがやく  
日本一の子供

## 喜んで登校し、ともに生き生きと学び続ける学校

能生中学校区で実現させたい  
15歳の学びの姿  
自分の考えをもち、  
進んで伝え合い、高め合う子

教育目標 豊かな人間性とたくましい実践力を身に付けた子供に育てる  
重点目標 学び合い かかわり合い きたえ合い 共に伸びる

### 知：不思議だね



#### ● 表現する力の育成

- ・教材との対話、他者との対話、自分との対話を促す学び合う学習の充実
- ・個に応じた指導の充実と家庭学習の習慣化

#### ● 「不思議だね」を育てる学習

- ・多様な思考や表現に向けたiPadなどの活用
- ・地域の人や素材と深く関わる学習の充実
- ・計画的な他校との交流学習の推進

#### 学力向上といがわプラン

- 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
- 基礎学力の定着と集中力の向上 →「集中タイム」

#### ★家庭での取組

- 毎日、静かな環境で、家庭学習の確保 10分×学年

### 徳：笑顔だね



#### ● 良好な人間関係と社会性の育成

- ・進んであいさつを交わし心を通わせる「木浦あいさつ運動」の推進
- ・いじめを見逃さず、相手を理解する全校活動「わくわくプロジェクト」「わくわく会議」や異年齢交流の充実
- ・地域の人や他校の児童との積極的な交流

#### ● 「笑顔だね」を育む道徳性の醸成

- ・身近な道徳の課題を自分事として考え、議論する道徳や人権教育・同和教育の充実
- ・実践力を育む体験的学習の重視

#### ★家庭での取組

- 毎日「おはよう」「いってらっしゃい」「おかえりなさい」「おやすみ」「ありがとう」等、家族であいさつ継続

### 体：元気だね



#### ● 健康な体づくり

- ・運動の楽しさや種目の特性を味わえる全校体育の充実
- ・目標に向かって粘り強く運動する機会の充実
- ・体力の向上を図る1学校1取組の推進
- ・体力向上に向けた強調旬間の実施

#### ● 「元気だね」を育む生活習慣づくり

- ・家庭と連携した「早寝早起きおいしい朝ごはん」「アウトメディア」の推奨
- ・地域の素材を生かした食育の推進

#### ★家庭での取組

- 毎日、子供は家庭で2時間以内のメディア使用
- 毎日、子供は決められた時刻までに就寝（夜9時を目安）

### 知恵を出し合い

### がちりスクラム

#### 特別支援教育の推進 …… 子どもの自立を支える学習【県：一人一人を伸ばす教育】

○子ども理解から始める支援

○個々のニーズに応じた指導・支援

○違いを認め合う人間関係づくり

#### キャリア教育の推進 子どもと地域、子どもと未来をつなぐ学習

- キャリアウィーク：活躍する先輩との交流や夢ふくらませる場を知る学習
- 「キャリア・パスポート」の活用と蓄積 ○職業見学と魅力ある大人との出会い

#### ESD・ジオパーク学習の推進 子どもと木浦の自然、人、伝統をつなぐ学習

- サケ学習（サケの採卵・授精 稚魚の飼育 木浦川への放流） ○緑の少年団活動
- ESDウィーク ○海岸清掃 ○栽培活動（米や野菜など）と収穫祭 ○資源回収

### 120周年及び閉校記念事業を中核に、地域ぐるみの創意・協働による特色ある教育活動の推進

<地域と共に進める教育活動> ★地域に期待すること・・・実行委員会やサポーターを中心とした記念事業への協力・協働、地域人材の紹介など  
○保育園・公民館との連携 ○運動会、文化祭の共催 ○地域防災の取組 ○地域講師による体験学習 ○120周年及び閉校記念実行委員会、各部会、同窓会 ○わくわくプロジェクト

<学校サポーター> ○地域学習・体験活動指導者 ○学校運営協議会委員  
○各ボランティア（あいさつ・学習支援・学校図書館・読み聞かせ・登校など）  
○コーディネーター ○防犯パトロール員 ○カウンセラー、相談員 等

<PTAとの連携> ○あいさつ運動  
○木浦学級 ○交通安全教室  
○学校保健委員会 OPTAだより発行

<能生中学校区での連携> ○地域学校協働本部  
○中学校区の中小連携（かがやき週間等）  
学習指導部 生徒指導部 健康育成部