

令和2年度 能生中学校区

# キャリア教育取組プラン

目指す子ども像

ふるさと「能生」への愛着と誇りをもち、  
夢に向かって、未来を切り拓く子ども

学区の子どもたちをはぐくむ5つの視点

郷土愛

かかわる力

みつめる力

やりぬく力

夢をいただく力

5つの視点	育てたい資質・能力
郷土愛 (あい)	<ul style="list-style-type: none"><li>・地域の特色やよさを実感し、愛そうとする</li><li>・地域の人や文化・伝統等と交流しようとする</li><li>・地域に対して貢献しようとする</li></ul>
人間関係形成 社会形成能力 (かかわる力)	<ul style="list-style-type: none"><li>・場に応じた「あいさつ」や「言葉遣い」ができる</li><li>・考えを伝え、話を聞き、よりよい人間関係を築く</li><li>・他者と協力して学習や活動ができる</li></ul>
自己理解 自己管理能力 (みつめる力)	<ul style="list-style-type: none"><li>・自分の個性を自覚し、よさを伸ばすことができる</li><li>・興味・関心を生かし、自分で活動を選択できる</li><li>・自分の意思で決めたことについて責任をもつ</li></ul>
課題対応能力 (やりぬく力)	<ul style="list-style-type: none"><li>・やらなければならない仕事や学習に確実に取り組む</li><li>・課題や問題に対してよりよい方法等を見つける</li><li>・困難な状況でも解決に向けて努力できる</li></ul>
キャリアプラン ニング能力 (夢をいただく力)	<ul style="list-style-type: none"><li>・自分が果たすべく役割を理解し、キャリア形成する</li><li>・社会人・職業人としてのプランを描く</li><li>・職業と自分の適性について整理することができる</li></ul>

各校の取組プランを見て、

●児童・生徒が他校と情報交換できないか、

●活動を共にできないか、

を考えてみましょう。

	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生		
磯部小学校	<p>あそぼう みつけよう いそべランド</p> <p>かかわる力   みつめる力</p> <p>やりぬく力</p> 	<p>磯部ナンデス ～磯部のよさを紹介しよう～</p> <p>かかわる力   みつめる力</p> <p>やりぬく力</p> 	<p>考えよう 食の大切さ ありがたさ</p> <p>みつめる力   やりぬく力</p> <p>夢をいだく力</p> 					
	<p>○がっこうたんけん ○あそびにいこうよ(公園やいそべの森で季節に応じた遊びを楽しむ)</p> <p>○あさがお だいすき ○まちのすてきをさがそう(3回の町探検で各地区のよさを見つける)</p> <p>○どうぶつ だいすき(羊の親子の飼育) ○やさいをそだてよう(秋・冬野菜を育てる)</p> <p>○あそび広場をつくらう(昔の遊びと動くおもちゃで交流する) ○わたし だいすき(自分の成長)</p>	<p>○地域探検で地域のよさを発見しよう ○探検した場所についてまとめよう(1・2学期)</p> <p>(赤レンガ、雁田さん、枝垂れ桜、仙納堂、大洞ナス、裸胴上げ祭り、山王川のサケ等を調べる)</p> <p>○ジオパーク探検をしよう(砂岩・泥岩互層と化石、筒石駅、徳合の棚田等を専門家から学ぶ)</p> <p>○磯部レポートを完成させよう(地域について調べたことを他学年・保護者に伝える:3学期)</p>	<p>○食料生産を体験しよう(バケツ稲、夏・秋野菜づくり)</p> <p>○食生活を支える仕事にふれよう(農業、漁業に携わる方に学ぶ)</p> <p>○学校生活とのつながりを計画しよう(収穫できた作物の活用方法を検討する)</p> <p>○食についての学びをまとめよう(活動を振り返り、まとめたことを伝え合う)</p>					
能生小学校	<p>みんなだいすき、えがおいっぱい</p> <p>かかわる力   やりぬく力</p> <p>みつめる力   夢をいだく力</p> 	<p>そだてよう わたしのやさい! ふかめよう みんなのきずな!</p> <p>かかわる力   やりぬく力</p> <p>みつめる力   夢をいだく力</p> 	<p>能生の宝探し</p> <p>かかわる力   やりぬく力</p> <p>みつめる力   夢をいだく力</p> 	<p>ふるさと能生のステキさがし隊</p> <p>かかわる力   やりぬく力</p> <p>みつめる力   夢をいだく力</p> 	<p>食で発信! ひまわりプロジェクト!</p> <p>かかわる力   やりぬく力</p> <p>みつめる力   夢をいだく力</p> 	<p>能生小チャンネル ～地域に発信しよう～</p> <p>かかわる力   やりぬく力</p> <p>みつめる力   夢をいだく力</p> 		
	<p>○がっこうだいすき(1学期)</p> <p>○いきものだいすき(2学期)</p> <p>○ともだちだいすき(3学期)</p>	<p>○そだてよう わたしのやさい(4～11月)</p> <p>○ふかめよう まちのきずな(7～11月)</p> <p>○ふかめよう みんなのきずな(11～12月)</p> <p>○そだったよ わたし!(3学期)</p>	<p>○知ろう!ふるさと能生のこと(1学期)</p> <p>○探そう!能生のすばらしさを(2学期)</p> <p>○伝えよう!広めよう!能生のすばらしさを(3学期)</p>	<p>○さがそう ふるさと 能生のステキ(1学期)</p> <p>○調べよう ふるさと 能生のステキ(2学期)</p> <p>○つなげよう ふるさと 能生のステキ(3学期)</p>	<p>○能生の食について調査～能生で有名な食べ物って何だろう～(1学期)</p> <p>○能生の食を支える人々～どんな思いで働いているのだろう～(2学期)</p> <p>○食で発信!ひまわりプロジェクト(3学期)</p>	<p>○番組を計画しよう(1学期)</p> <p>○番組を作って伝えよう(2学期)</p> <p>○学びを生かしてMY番組を計画しよう(3学期)</p>		
南能生小学校	<p>大好きを見つけよう!～なかま・ともだち・上南地区～</p> <p>かかわる力</p> <p>やりぬく力   みつめる力</p> 	<p>能生川発見!調査隊!</p> <p>かかわる力</p> <p>みつめる力   やりぬく力</p> 	<p>輝くスマイル!上南情報局～上南地区の農産物をPRしよう～</p> <p>かかわる力</p> <p>やりぬく力   夢をいだく力</p> 					
	<p>○がっこうたんけん ○まちのすてき大はっけん(校区の公園や施設の探検・たけのご掘り・ブナ林探検をし、地域のよさを見つける) ○わたしたちのやさいばたけ(一人一鉢野菜を育てる)</p> <p>○いきものだいすき(他校の飼育動物を見学したり、小動物の飼育をしたりする) ○あそびにいこうよ(昔の遊びとおもちゃ作り) ○ありがとうがいっぱい(お世話になった人に感謝の気持ちを表す) ○わたし大好きみんな大好き(自分の成長をまとめる)</p>	<p>○能生川や他の川について調べよう。(能生川の石の判別や工作、水生生物、CODパックテストを用いた水質調査、魚釣り、川遊び、姫川との水質の対比、サケの採卵・受精・飼育)</p> <p>○ジオパークの魅力を見つけよう。(ヒスイ峡散策、フォッサマグナミュージアム見学、化石発掘)</p> <p>○能生川魅力マップ(今まで見つけてきた能生川の魅力伝えるためのマップを作成する)</p>	<p>○上南地区での農作物の栽培の様子や働く人々の苦労・工夫を学び、PRしたいことを考えよう。(「あぐり能生」でのメロン・サツマイモ栽培、ヨモギの摘み取り など)</p> <p>○農産物の加工や販売の様子を調べ、自分たちも販売活動に携わりながら、PRしたいことを考えよう。(メロンの販売、第六次産業の学習、焼き芋販売 など)</p> <p>○未来の上南を想像し、上南のよさを大切にするためにできることを実行しよう。(PR動画の作成)</p>					
中能生小学校	<p>『みんな大すき～がっこう・まち・いきもの・なかま～』</p> <p>かかわる力   みつめる力</p> <p>やりぬく力</p> 	<p>『中能生の自然のみ力発見』</p> <p>かかわる力   みつめる力</p> <p>やりぬく力</p> 	<p>『きらりかがやき未来プロジェクト～ふるさと能生からつなぐ…夢をいだこう～』</p> <p>みつめる力   やりぬく力</p> <p>夢をいだく力</p> 					
	<p>○野菜をそだてよう→大きなあれ→収穫祭をしよう(1・2年)</p> <p>○わたしのあさがお(1年) ○にこにこ大きくせん(1年:身の周りの人と進んで関わり、感謝の気持ちを伝える) ○町のすてき大発見(2年:平地区、中野口地区、上小見地区、柱道・大鷲地区探検する) ○作って遊ぼう(2年:遊べるおもちゃを作って、1年生を招待して一緒に遊ぶ。)</p>	<p>○中能生の森を探検しよう。(中野口の森、中野口城址、吉田惣栄さんから森の役割などを聞く。)</p> <p>○能生川、島道川の探検(水生生物調べ。水質や環境について調べる。)</p> <p>○サケの稚魚を育てて、放流しよう。(能生内水面、地域の方から飼育の仕方を学ぶ。)</p> <p>○中能生の自然の魅力をマップにまとめよう。(地域の魅力について他学年や保護者に伝える。)</p>	<p>○ふれあおう!ふるさと能生の「自然・もの・人・こと」(学校田での米作り、地域の方との体験活動)</p> <p>○今の自分を見つめよう(出前授業・身近な人や達人から生き方を学ぶ:ダンス、綿花、美容師など)</p> <p>○働くことについて考えよう(職場体験・見学:夏休み・2学期)</p> <p>○未来の自分を探そう ○未来の自分を語ろう(3学期)</p>					
木浦小学校	<p>えがお いっぱい</p> <p>かかわる力   やりぬく力</p> <p>みつめる力</p> 	<p>わくわく 木浦探検隊!</p> <p>かかわる力   やりぬく力</p> <p>みつめる力</p> 	<p>at 跡～ふるさと木浦から学ぶわたし～</p> <p>かかわる力   やりぬく力</p> <p>みつめる力   夢をいだく力</p> 					
	<p>○木浦のすてき大発見(町探検) ○わたしのあさがお(1年)・ひまわり(2年)</p> <p>○夏野菜をそだてよう ○感謝の会をひらこう(お世話になった方を招待して)</p> <p>○秋冬野菜をそだてよう ○生き物(うさぎ)とともだち</p> <p>○活動してきたことを伝えよう(文化祭で発表) ○みんな大好き わたし大好き(自分の成長)</p>	<p>○木浦探検～春～(地域を探検し、お気に入りの風景を写真に撮る。地域の食材を味わう。)</p> <p>○木浦探検～夏～(木浦川の水質や生物を調べる。鬼伏海岸でつりを楽しむ。)</p> <p>○木浦探検～秋・冬～(地域を探検し、お気に入りの風景を写真に撮り、木浦マップを作成する。)</p> <p>○サケの命をつなごう(採卵・授精、受精卵の観察、稚魚の飼育・放流をする。)</p>	<p>○ふるさと木浦の歴史を探究する。(木浦・鬼舞・鬼伏の名前の由来、鬼の伝説)</p> <p>○ふるさと木浦の文化・歴史を探究する。(地曳網、木浦十二の舞)</p> <p>○ふるさと木浦を元気にする活動をしている人を探究する。(地域の方々)</p> <p>○ふるさと木浦の学びを発信する。(パンフレット、新聞作りなど)</p>					
	1年生	2年生	3年生					
能生中学校	<p>ジオサイト活動</p> <p>かかわる力</p> <p>やりぬく力</p>	<p>進路学習</p> <p>みつめる力</p> <p>夢をいだく力</p> 	<p>ジオサイト活動</p> <p>かかわる力</p> <p>やりぬく力</p>	<p>進路学習</p> <p>みつめる力</p> <p>夢をいだく力</p>	<p>修学旅行に関わる学習</p> <p>かかわる力</p> <p>みつめる力</p> 	<p>ジオサイト活動</p> <p>かかわる力</p> <p>みつめる力</p>	<p>進路実現への学習</p> <p>やりぬく力</p> <p>夢をいだく力</p>	<p>地域への提言</p> <p>かかわる力</p> <p>みつめる力</p> 
	<p>能生地域のジオサイトをまわり、現地学習を行いました。地域の良さを再発見し、地域への愛着が深まりました。また、グループ活動を通して、誰とでも協力できる集団に近づくことができました。進路学習として身近な職業について調べ、いろいろな職業の世界や働くことのやりがいについて考えました。を学びました。</p>	<p>ジオサイト活動では、オリエンテーリングやレクリエーションを通じて、コミュニケーション能力が高まりました。また、能生地区での活動を通して、ふるさとへの理解を深めました。高校調べでは、進路先に関する知識と主体的に自分の進路を考えようとする姿勢が身につきました。修学旅行に関わる事前学習では、日本の歴史や文化を学びました。また、係活動や班活動を通じて、自主、自立の精神を養うことができました。</p>	<p>ジオサイト活動を通して、ふるさとへの良さを体感しました。また各高校の調べ学習や高校説明会、体験入学を通して、近い進路について考えることができました。キャリアフェスティバルでは糸魚川で働くことの実感を強め、将来の自分像をイメージできました。地域への提言として、「糸魚川の良さを映像で表現してみよう」という挑戦をし、ICT 機器の活用をしながら、班ごとに作品を作り上げ、ふるさとをみつめ直すことができました。</p>					