

# 令和2年度 木浦小学校の教育

系魚川市子ども一貫教育基本  
計画の目標  
ひとみかがやく  
日本一の子ども

**教育目標** 豊かな人間性とたくましい実践力を身に付けた子どもに育てる  
**重点目標** 学び合い かかわり合い きたえ合い 共に伸びる

能生中学校区で実現させたい  
15歳の学びの姿  
自分の考えをもち、  
進んで伝え合い、高め合う子

## 知：不思議だね



### ● 表現する力の育成

- ・他者と話し合ったり、自分と対話したりする学習の充実
- ・個に応じた指導の充実と家庭学習の習慣化
- ・「陰山メソッド」（100ます計算、漢字前倒し音読）で、基礎学力と集中力の育成

### ● 「不思議だね」を育てる学習

- ・考えを広げ深める「木浦小まほうの言葉」の活用
- ・地域の人や素材と関わる学習の充実

## 徳：笑顔だね



### ● 良好な人間関係と社会性の育成

- ・進んであいさつを交わし心を通わせる「木浦あいさつ運動」の推進
- ・いじめを見逃さず、誰とでも仲良くできる全校活動「わくわくプロジェクト」や異年齢交流の充実

### ● 「笑顔だね」を育む道徳性の醸成

- ・身近な道徳的課題を自分事として考え、議論する道徳の充実
- ・実践力を育む体験的学習の重視

## 体：元気だね



### ● 健康な体づくり

- ・運動の楽しさや種目の特性を味わえる授業の充実
- ・体力の向上を図る1学校1取組の推進
- ・体カテストや体育的行事に向けた強調旬間の実施

### ● 「元気だね」を育む生活習慣づくり

- ・家庭と連携した「早寝早起きおいしい朝ごはん」「アウトメディア」の推奨
- ・地域の素材を生かした食育の推進

## キャリア教育の推進

子どもと地域、子どもと未来をつなぐ学習

- キャリアウィーク：魅力ある大人との出会い、職業見学
- 中学校、高等学校や夢ふくらませる場を知る学習
- 「キャリア・パスポート」の活用

## 特別支援教育の推進

子どもの自立を支える学習

- 子ども理解から始める支援
- 個々のニーズに応じた指導・支援
- 違いを認め合う人間関係づくり

## ESD（持続発展教育）・ジオパーク学習の推進

子どもと木浦の自然、人、伝統をつなぐ学習

- サケ学習（サケの採卵・授精 稚魚の飼育 木浦川への放流）
- 緑の少年団活動 ○ESDウィーク ○海岸清掃
- 種をまき、育て、収穫する学習 収穫祭 ○資源回収

## コミュニティ・スクールを核とした、協働・協創による地域ぐるみの特色ある教育活動の推進

### ＜地域連携による教育活動＞

- 保育園・公民館との連携
- 運動会、文化祭の共催
- 地域防災の取組
- 地域講師による体験学習

### ＜学校サポーター＞

- 防犯パトロール員
- 学校図書館ボランティア
- 陸上指導ボランティア
- あいさつボランティア
- 読み聞かせボランティア
- 書写指導ボランティア
- ESDサポートボランティア

### ＜PTAとの連携＞

- 木浦学級
- 地区子ども会
- 家庭学習
- アウトメディア

### ＜能生中学校区での連携＞

- 地域学校協働本部
- 中学校区の小中連携（NC連）  
学習指導部 生徒指導部  
健康育成部