

令和4年度 能生中学校区

# キャリア教育取組プラン

目指す子ども像

ふるさと「能生」への愛着と誇りをもち、  
夢に向かって、未来を切り拓く子ども

学区の子どもたちをはぐくむ5つの視点

郷土愛

かかわる力

みつめる力

やりぬく力

夢をいただく力

| 5つの視点                         | 育てたい資質・能力   |
|-------------------------------|---|
| 郷土愛<br>(あい)                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• 地域の特色やよさを実感し、愛そうとする</li><li>• 地域の人や文化・伝統等と交流しようとする</li><li>• 地域に対して貢献しようとする</li></ul>           |
| 人間関係形成<br>社会形成能力<br>(かかわる力)   | <ul style="list-style-type: none"><li>• 場に応じた「あいさつ」や「言葉遣い」ができる</li><li>• 考えを伝え、話を聞き、よりよい人間関係を築く</li><li>• 他者と協力して学習や活動ができる</li></ul>    |
| 自己理解<br>自己管理能力<br>(みつめる力)     | <ul style="list-style-type: none"><li>• 自分の個性を自覚し、よさを伸ばすことができる</li><li>• 興味・関心を生かし、自分で活動を選択できる</li><li>• 自分の意思で決めたことについて責任をもつ</li></ul> |
| 課題対応能力<br>(やりぬく力)             | <ul style="list-style-type: none"><li>• やらなければならない仕事や学習に確実に取り組む</li><li>• 課題や問題に対してよりよい方法等を見つける</li><li>• 困難な状況でも解決に向けて努力できる</li></ul>  |
| キャリアプラン<br>ニング能力<br>(夢をいただく力) | <ul style="list-style-type: none"><li>• 自分が果たすべく役割を理解し、キャリア形成する</li><li>• 社会人・職業人としてのプランを描く</li><li>• 職業と自分の適性について整理することができる</li></ul>  |

各校の取組プランを見て、

●児童・生徒が他校と連携できないか、

●ICTを使って情報交換できないか、

を考えてみましょう。

|  | 1年生  | 2年生  | 3年生  | 4年生  | 5年生   | 6年生                              |                                    |                                |
|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 磯部小学校  | <b>あそぼう！ 楽しもう！ いそべランド</b><br>かかわる力    みつめる力<br>やりぬく力   |  | <b>磯部の宝をCMで紹介しよう</b><br>かかわる力    みつめる力<br>やり抜く力  |  | <b>考えよう 未来の磯部 ～私たちのSDGs～</b><br>かかわる力    みつめる力<br>やりぬく力    夢をいだく力   |                                  |                                    |                                |
|  | ○がっこうたんけん ○あそびにいこうよ ○あさがおだいすき ○まちのすてきをさがそう（4回の町探検で各地区のよさを見つける） ○いきものだいすき（ハムスターの飼育）<br>○やさいをそだてよう（秋野菜） ○あそび広場をつくらう ○わたし だいすき ○できるようになったこと   |  | ○地域探検で地域のよさを発見しよう（水嶋磯部神社春礼祭、海遊び体験、藤崎、百川、仙納、大洞、徳合、城ヶ峰登山） ○CMづくりに必要なことを考えよう（映像のプロに学ぶ） ○ジオパーク交流会の準備をしよう ○探検した場所についてまとめよう（編集会議） ○磯部のよさを伝えるCMを作ろう（iPad活用） ○磯部のよさを紹介しよう（地域の人にCMを発表する。）       |  | ○磯部のいいところを見つけよう ○SDGsについて学ぼう（ジオパーク推進室と連携） ○自分たちができるSDGsの達成方法を調べよう（OH!さかな教室、いそべ海の日、漁協、県立海洋高校、食料生産体験、森林学習） ○調べたことをまとめよう ○磯部の未来のために自分たちができることについて考えよう（わたしの行動計画）                                    |                                  |                                    |                                |
| 能生小学校  | <b>みんなだいすき だいさくせん</b><br>かかわる力    やりぬく力<br>みつめる力    夢をいだく力   |  | <b>糸魚川・能生のステキ発見</b><br>かかわる力    やりぬく力<br>みつめる力    夢をいだく力   |  | <b>「きずな探検隊～ふるさと能生のステキ～」</b><br>かかわる力    やりぬく力<br>みつめる力    夢をいだく力  |                                  |                                    |                                |
|  | ○がっこうだいすき（4～5月）<br>○いきものだいすき（5～12月）<br>○ともだちだいすき（5～3月）   |  | <b>やさいと友だち みんなとなかよし</b><br>かかわる力    やりぬく力<br>みつめる力    夢をいだく力   |  | ○みつめよう 糸魚川・能生のステキ（1学期）<br>○ふかめよう 糸魚川・能生のステキ（2学期）<br>○受け継ごう 糸魚川・能生のステキ（3学期）  |                                  |                                    |                                |
| 南能生小学校   | <b>大好きを見つけよう！～なかま・ともだち・上南地区～</b><br>かかわる力    やりぬく力    みつめる力  |  | <b>ピカピカふるさと秘密探検隊</b><br>かかわる力    みつめる力    やりぬく力  |  | <b>「ふるさと上南」の発展にこうけん！</b><br>かかわる力    みつめる力<br>やり抜く力    夢をいだく力   |                                  |                                    |                                |
|  | ○がっこうたんけん ○ちいきのすてき大はっけん（校区の公園や施設の探検・ブナ林探検をし、地域のよさを見つける） ○わたしたちのやさいばたけ（一人一鉢野菜を育てる、育てた野菜を売る・調理する） ○いきものだいすき（羊を飼育したり、他校の飼育動物を見学したりする）<br>○作ってあそぼう（昔の遊びとおもちゃ作り） ○ありがとうがいっぱい（お世話になった人に感謝の気持ちを表す） ○もうすぐ2・3年生（自分の成長をまとめる） |  | ○能生川や他の川について調べよう。（能生川の石の判別や工作、水生生物調査、CODパケットテストを用いた水質調査、魚釣り、姫川との水質の対比、サケの飼育）<br>○ジオパークを調べよう（フォッサマグナムミュージアム見学、ヒスイ峡見学、境川での化石発掘、親不知・須沢海岸でのヒスイ探し）<br>○能生川やジオサイトの魅力をまとめよう。（Keynoteを活用したまとめ） |  | ○上南の産業にこうけん（学校田・学級田での稲の栽培・観察、「あぐり能生」でのメロン・さつまいも栽培作業・観察、丸ナス農園でのナス栽培作業、地域行事参加、アピール活動等）<br>○上南の各地区にこうけん（アンケート活動をもとに、自分たちができることを考えて実践）<br>○未来の上南のためにこうけん（SDGsの視点も含めながら、これからの上南を考え、自分たちができることをまとめる。） |                                  |                                    |                                |
| 中能生小学校   | <b>『やる気いっぱい スマイルいっぱい 大すきいっぱい』（1年）<br/>『みんな大すき～まち・しぜん・なかま～』（2年）</b><br>かかわる力    みつめる力<br>やりぬく力  |  | <b>『調べる 育てる 食べる 能生の名産学び隊』</b><br>かかわる力    みつめる力<br>やりぬく力    夢をいだく力   |  | <b>『かがやき未来プロジェクト～ふるさとからつなぐ 夢を抱こう』</b><br>かかわる力    みつめる力<br>やりぬく力    夢をいだく力  |                                  |                                    |                                |
|  | ○がっこうだいすき→ありがとうがいっぱい（1年） ○わたしのいのちのあさがお（1年）<br>○あそびにいこうよ（1年） ○やさいだいすき（1・2年）<br>○町のすてき大発見（2年：平地区、中野口地区、上小見地区、柱道・大鷲地区探検をする）<br>○作って遊ぼう（2年：遊べるおもちゃを作って、1年生を招待して一緒に遊ぶ。）   |  | ○カニについて調べ隊（サワガニ採り・飼育、カニ漁師へのインタビュー）<br>○サケについて調べ隊（サケの稚魚、飼育・放流）<br>○能生の名産伝え隊（能生の名産PR：学習発表会、ジオパーク交流会等）  |  | ○ふれあおう！ふるさと能生の「自然・もの・人・こと」（学校田、OH!さかな教室等）<br>○今の自分を見つめよう（偉人の生き方に学ぶ、ゲストティーチャー招へい）<br>○働くことについて考えよう（仕事調べ、職場体験・見学）<br>○未来の自分を探そう・語ろう（ライフプラン発表会：学習参観等で）   |                                  |                                    |                                |
| 木浦小学校  | <b>大好き このうら</b><br>かかわる力    やりぬく力<br>みつめる力   |  | <b>木浦トレジャー～ニシキゴイとサケに導かれ～</b><br>かかわる力    やりぬく力<br>みつめる力  |  | <b>未来を見つめて～養鯉文化と木浦の人々～</b><br>かかわる力    やりぬく力<br>みつめる力    夢をいだく力   |                                  |                                    |                                |
|  | ○木浦の春 大好き発見（町探検） ○わたしのあさがお（1年）・ひまわり（2年）<br>○夏野菜をそだてよう ○感謝の会をひらこう（お世話になった方を招待して）<br>○秋冬野菜をそだてよう ○木浦の秋 大好き発見（町探検） ○いきもの大好き<br>○活動してきたことを伝えよう（文化祭で発表） ○作って遊ぼう ○わたし物語  |  | 前期：ニシキゴイの生態や飼育方法を知り、養鯉場の方の思いを考える。<br>（サケの飼育活動前に、自分がどんな思いをもって飼育したいのか考える）<br>後期：サケの採卵・授精・飼育活動とおして、サケの生態を知るとともに、自分の思いをもち責任をもって飼育する。（前期の学習と比較しながら）<br>木浦の宝を発信する。（自分の思い）                    |  | 前期：ニシキゴイと人々の生活の関わり（文化・せりの見学）<br>疑問点やその調査方法を考え、準備する。（iPadの活用）<br>養鯉業を営む方々との交流（インタビュー）<br>後期：他地域でニシキゴイに関わる人々との交流<br>人々の努力や思いについて振り返り、自分の生き方を見つめる（iPadの活用）   |                                  |                                    |                                |
| 能生中学校  | <b>1年生</b>   |  | <b>2年生</b>   |  | <b>3年生</b>  |                                  |                                    |                                |
|  | <b>ジオエリア活動</b><br>かかわる力    やり抜く力   | <b>進路学習</b><br>みつめる力    夢をいだく力   | <b>ジオエリア活動</b><br>かかわる力    やり抜く力   | <b>進路学習</b><br>みつめる力    夢をいだく力   | <b>修学旅行に関わる学習</b><br>かかわる力    みつめる力   | <b>ジオエリア活動</b><br>かかわる力    みつめる力 | <b>進路実現への学習</b><br>やり抜く力    夢をいだく力 | <b>地域探求</b><br>かかわる力    夢をいだく力 |
| ○ジオエリア活動（能生地域のジオエリアを回っての現地学習、および清掃活動）<br>○環境学習（私たちができるSDGsとしての実践）<br>○職業調べ（様々な職種・職業調べ、働くことの意義・職業観について考えを深める）<br>○進路学習（身近な上級学校調べ） |  | ○ジオエリア活動（海岸での清掃活動、SDGsに関する学習）<br>○職場体験学習（地域の事業所での体験活動、働くことの意義・職業観について考えを深める）<br>○進路学習（いろいろな上級学校について知る）<br>○修学旅行に関する学習（各地の地場産業、いろいろな文化や伝統工芸について学ぶ。） |  | ○ジオエリア活動（糸魚川地域のジオエリアを回って現地学習・清掃活動・SDGsに関する学習）<br>○進路学習（キャリアフェスティバル・キャリア遠足・出前講座）<br>○地域探究（防災・福祉・町おこしについて考えを深める）<br>○修学旅行（他地域と能生の比較・地域の産業や文化を学ぶ） |   |                                  |                                    |                                |

